

---

## EDUCACIÓN FÍSICA Y LA FORMACIÓN EN VALORES DE PREESCOLARES

**\*Julio Alejandro Gómez Figueroa, \*Alfredo Quintana Rivera, \*\*Rossana Tamara Medina Valencia, \*\*\*José Aldo Hernández Murúa y \*\*\*\*Magdalena Beristáin Hernández.**

\*Integrantes del Cuerpo Académico “Educación Física y Salud” de la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana, \*\*Integrante del Cuerpo Académico “Educación y Movimiento” de la Facultad de Educación de la Universidad de Colima, \*\*\*Integrante del Cuerpo Académico “Ciencias de la Actividad Física” de la Escuela Superior de Educación Física de la Universidad Autónoma de Sinaloa y \*\*\*\* Colaboradora del Cuerpo Académico “Educación Física y Salud” de la Facultad de Educación Física de la Universidad Veracruzana.

### RESUMEN

En el terreno pedagógico los valores se adquieren en la dimensión social de la práctica educativa a través de la interacción, se descubren y aprenden; ello en función de que “por los contenidos, las practicas metodológicas y de organización, las relaciones interpersonales y las relaciones entre la escuela y la comunidad”, se promueve la internalización de valores por múltiples vías. Se tomó una muestra de 10 alumnos de tercer grado del nivel preescolar, a los cuales se les aplico el instrumento propuesto por Marchant y Pérez. Algunos resultados del estudio son; que los comportamientos negativos como el de; “burlarse de sus compañeros”, solo dos continúan en permanente, y tan solo uno de ellos sigue; “agrediendo físicamente a sus compañeros”, “el compartir su material con los demás”, paso de una frecuencia de uno, a ocho, así como; “respetar el orden de intervención”, de dos al inicio, pasando a siete al final. Se puede concluir que; el profesor debe desarrollar competencias para recoger y analizar datos, mediante métodos e instrumentos específicos, lo cual lo ayudarán a establecer criterios objetivos, junto a ello, resulta elemental que este tipo de evaluación sea permanentemente compartido con otros profesores y directivos, lo cual permitirá tener criterios más objetivos, pero sobretodo, facilitará la revisión de las prácticas de todo el centro educativo.

**Palabras Clave:** Valores, Educación Física y alumnos de Preescolar.

## INTRODUCCIÓN

El término valor está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia. Son todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección (Garza, 2000). Los valores pueden agruparse en diversas categorías, dependiendo del ámbito al que corresponden y de los fines que impulsan al hombre a perseguirlos (Agudelo, 2001).

Así mismo Garza (2000), clasifica los valores de la siguiente forma: valores ecológicos (conocer y respetar la naturaleza), valores físicos o vitales (conocimiento, aceptación y valor propio del cuerpo), valores sensibles (agrado y desagrado), valores económicos (bienestar material), valores sociales (vivir en comunidad, ser personas justas), valores espirituales: suele aceptarse la siguiente distinción en el ámbito de los valores espirituales; valores intelectuales (verdad, falsedad, conocimiento, error), valores estéticos (bello, feo, elegante, inelegante, armonioso, caótico), valores morales (justicia, injusticia, libertad, esclavitud, igualdad, desigualdad, honestidad, deshonestidad), valores religiosos (sagrado, profano).

Es evidente que el ser humano tiene inteligencia y voluntad y goza de libertad. Esta libertad no es infinita, ilimitada, sino según la medida de nuestra condición. Determinadas características, como la de necesitar de la sociedad; es fruto de la dependencia saber cómo es el hombre: una criatura frágil, llamada a alcanzar un gran desarrollo y perfección que solamente logra viviendo en sociedad (Rojas y Tulcanaza, 2010).

Por tal razón y precisamente por nuestra naturaleza de seres sociales, los valores morales se transmiten de unos a otros. Nadie puede negar el influjo preponderante que ejerce el medio ambiente en la conducta de las personas. También hay factores que se heredan: predisposiciones, tendencias, carácter, etc., y sobre

todo, la enseñanza constituye el medio fundamental de transmisión de los valores morales (Rojas y Tulcanaza, 2010).

La educación comienza y se desarrolla con singular eficacia en el seno de la familia. Esta, tiene la responsabilidad primaria insustituible de transmitir los valores éticos, de formar a las nuevas generaciones de modo que acepten y vivan los grandes principios de obrar bien.

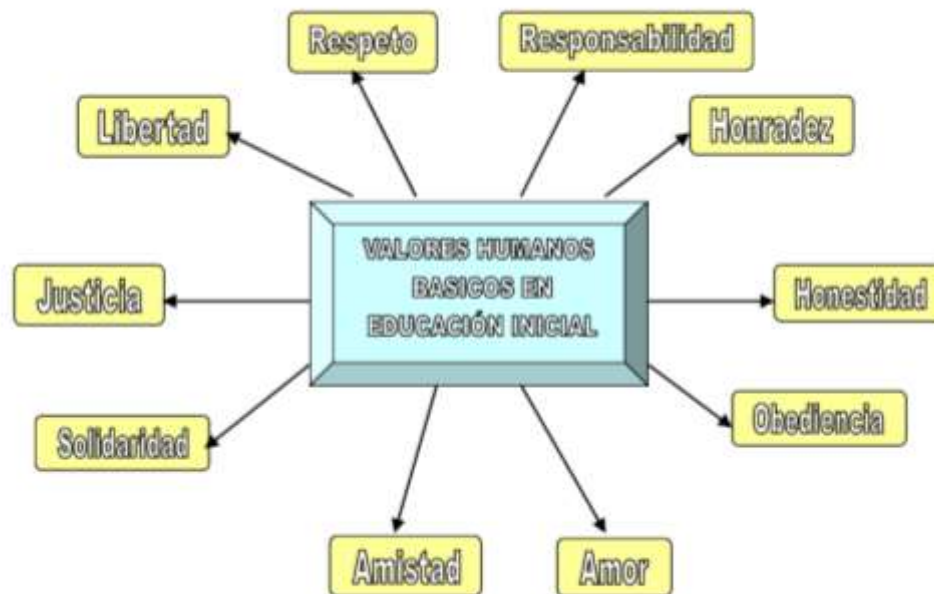
Justamente es en la educación preescolar en donde los infantes continúan con la adquisición de los valores, como bien es conocido en México, el corredor de la educación básica inicia con este nivel educativo y, gran parte del tiempo nuestros niños se educan a través de actividades lúdicas que generan placer al aprender nuevas situaciones cognitivas, en todo esto, no podemos omitir la presencia de la educación física, elemento esencial del proceso de educación integral del ser humano, y es por tal razón que se retomará la enseñanza de los valores, pues orientan nuestra vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos.

Para Díaz (2004) en el terreno pedagógico los valores se adquieren en la dimensión social de la práctica educativa en la que, por medio de la interacción, se descubren y aprenden; ello en función de que *“por los contenidos, las prácticas metodológicas y de organización, las relaciones interpersonales y las relaciones entre la escuela y la comunidad”* se promueve la internalización de valores por múltiples vías.

La educación física siendo una disciplina pedagógica, en congruencia con la educación en general, coadyuva a la realización del fin supremo de formación humana íntegra y armoniosa, por lo que promueve la realización de los valores fundamentales debido a la naturaleza de sus propósitos, contenidos y prácticas (Torres, 2009).

La práctica sistemática y metodológica del ejercicio físico influye favorablemente en la estructura y fisiología del organismo humano, esto significa que la ejercitación que se concreta en la clase de educación física tiene repercusión cuantitativa y cualitativa en los procesos de crecimiento corporal y en las grandes funciones vitales, de este modo, la educación física, contribuye a la realización de la salud como dignidad fundamental de los valores vitales.

Asimismo la educación física brinda a los alumnos la oportunidad de prepararse en el cultivo de la justicia, la verdad, la responsabilidad, el respeto y la honradez, valores que conforman la ética en el ámbito de la actividad físico-deportivas, que los alumnos asimilan y evidencian dentro y fuera de las prácticas, porque su influencia desborda las fronteras del patio o de las canchas para transferir a la vida cotidiana. Por ello, la educación valoral debe ser una práctica desde la etapa inicial.



**Esquema 1.- Valores humanos básicos en educación inicial (Rojas y Tulcanaza, 2010)**

Los valores tienen que ser transmitidos desde la niñez, con el ejemplo, y un con un escudo fundamental: la familia y los seres más cercanos. Es un hecho que para que se de esta transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, y posteriormente los amigos y educadores.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

### **Sujetos**

De 28 alumnos de la escuela de nivel preescolar “Pequeños Amigos”, del fraccionamiento Geo Villas del Puerto en la Ciudad de Boca del Río Veracruz, se tomó una muestra de 10 alumnos de tercer grado, con el consentimiento de la directora de la escuela, profesor de grupo y padres de familia, a la muestra se le aplicó el instrumento propuesto por Marchant y Pérez (2004) de la Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Humanidades, denominado “La Evaluación de valores”, pues para evaluar valores en la escuela se requiere de principios consensuados consistentes, procedimientos y espacios específicos de desarrollo, entendiendo que la formación de valores forman parte intrínseca del proceso de enseñanza / aprendizaje, por lo que no pueden dissociarse de los contenidos conceptuales.

### **Material**

El Instrumento para Evaluar Valores permite recoger información relevante para la toma de decisiones, la evaluación tiene el deber de “Juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que hemos tratado de promover”, pues uno de los principales problemas que se presenta al momento de evaluar valores y actitudes, es el escaso número de instrumentos que para ello existe, lo que reduce las posibilidades de hacer de este proceso algo más sistemático y significativo.

Otro elemento complejo respecto del tema, es el carácter mismo de los valores y actitudes, particularmente el alto grado de subjetividad que se encuentra en la

connotación que se hace de ellos, lo que generalmente lleva a clasificar los valores y actitudes en positivos y negativos, muchas veces sin considerar los contextos donde ocurren, o en otros casos, relevando demasiado el contexto por sobre el valor o actitud mismo/a (Marchant y Pérez, 2004).

A partir de esto último planteamiento, es que este instrumentos surgen como alternativas para buscar objetivar en un mayor grado la evaluación que se hace de los valores y actitudes en los infantes del nivel preescolar, teniendo en cuenta que esta valoración nunca será objetiva, pero que mediante procesos de triangulación que se puede realizar a partir de estos instrumentos, se puede establecer un juicio bastante más apegado a la realidad. La escala evalúa en que medida los estudiantes repiten o utilizan los valores morales, dando la siguiente nomenclatura:

**P:** Permanentemente

**F:** Frecuentemente

**O:** Ocasionalmente

**RV:** Rara Vez

**N:** Nunca

Una vez unificado el criterio de utilización del instrumento con el profesor de grupo y el profesor de educación física, se explicó a los padres y madres de familia que se estaría monitoreando el desempeño diario de sus hijos durante su clase en el aula y en la de educación física, la cual tenía una duración de 30 minutos, con una frecuencia de tres veces por semana, en un horario matutino, durante 5 meses del ciclo escolar 2011-2012.

## **Resultados**

Antes de la aplicación de las sesiones de educación física, se observó durante 2 semanas el desempeño de los estudiantes, obteniendo los siguientes datos mostrados en la tabla 1, en donde se puede percibir que los indicadores se inclinan

hacia “Rara Vez” y “Nunca”, siendo menos frecuente ver que los alumnos se comportaran con niveles de “Permanente” o “Frecuentemente” y medianamente los de “Ocasionalmente”.

**Tabla 1. Resultados de frecuencias en la evaluación inicial.**

<b>Indicadores</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>O</b>	<b>RV</b>	<b>N</b>
1.-Comparte sus materiales con sus compañeros	0	1	1	4	4
2.-Respeta el orden de intervención	0	2	3	2	3
3.-Respeta las opiniones de los demás	2	2	2	4	0
4.-Ayuda a levantar el material que fue usado	2	1	3	2	2
5.-Escucha atentamente a los demás	0	3	2	2	3
6.-Se burla de sus compañeros cuando se equivocan	4	2	3	1	0
7.-Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	0	6	2	1	1
8.-Integra a todos sus compañeros en los juegos	0	0	0	9	1
9.-Agrede físicamente a sus compañeros	2	2	0	0	6
10.-Acepta sus errores	0	0	0	4	6

Posterior a los cinco meses de intervención a través de las sesiones de educación física, se realizó la toma de la segunda medición, donde el profesor de grupo volvió a evaluar recabando los resultados que muestra la tabla 2.

**Tabla 2. Resultados de frecuencias finales.**

<b>Indicadores</b>	<b>P</b>	<b>F</b>	<b>O</b>	<b>RV</b>	<b>N</b>
1.-Comparte sus materiales con sus compañeros	0	8	2	0	0
2.-Respeta el orden de intervención	0	7	3	0	0
3.-Respeta las opiniones de los demás	2	5	3	0	0
4.-Ayuda a levantar el material que fue usado	2	4	2	2	0
5.-Escucha atentamente a los demás	0	4	5	1	0
6.-Se burla de sus compañeros cuando se equivocan	2	1	1	5	1
7.-Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan	0	6	3	1	0
8.-Integra a todos sus compañeros en los juegos	0	1	7	2	0
9.-Agrede físicamente a sus compañeros	1	1	2	0	6
10.-Acepta sus errores	0	2	4	3	1

En ellos se puede observar que los comportamientos negativos como el de; burlarse de sus compañeros, solo dos continúan en permanente, y uno de ellos sigue; agrediendo físicamente a sus compañeros, pero el compartir su material con los demás, paso de una frecuencia de solo uno, a ocho, así como; respetar el orden de intervención, de dos al inicio, pasando a siete al final.

Una situación que no mejoró fue la de; la integración de todos sus compañeros en las actividades, pues “ocasionalmente” fue lo más frecuente, tanto al inicio (9 en rara vez) como al final (7 en ocasionalmente).

Por esta razón es pertinente observar que en la tabla 3., la comparación de los resultados del inicio con los del final, así como la comparación en las frecuencias entre las mediciones evaluadas, ya que se presentan diferencias favorables en los indicadores del instrumento empleado.

**Tabla 3. Comparación de los resultados pre y postest**

<i>Indicadores</i>	<i>P</i>			<i>F</i>			<i>O</i>			<i>RV</i>			<i>N</i>		
	<i>I</i>	<i>F</i>	<i>D</i>	<i>I</i>	<i>F</i>	<i>D</i>	<i>I</i>	<i>F</i>	<i>D</i>	<i>I</i>	<i>F</i>	<i>D</i>	<i>I</i>	<i>F</i>	<i>D</i>
<i>1.-Comparte sus materiales con sus compañeros</i>	0	0	0	1	8	+7	1	2	+1	4	0	-4	4	0	-4
<i>2.-Respetar el orden de intervención</i>	0	0	0	2	7	+5	3	3	0	2	0	-2	3	0	-3
<i>3.-Respetar las opiniones de los demás</i>	2	2	0	2	5	+3	2	3	+1	4	0	-4	0	0	0
<i>4.-Ayuda a levantar el material que fue usado</i>	2	2	0	1	4	+3	3	2	-1	2	2	0	2	0	-2
<i>5.-Escucha atentamente a los demás</i>	0	0	0	3	4	+1	2	5	+3	2	1	-1	3	0	-3
<i>6.-Se burla de sus compañeros cuando se equivocan</i>	4	2	-2	2	1	-1	3	1	-2	1	5	+5	0	1	+1
<i>7.-Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan</i>	0	0	0	6	6	0	2	3	+1	1	1	0	1	0	-1
<i>8.-Integra a todos sus compañeros en los juegos</i>	0	0	0	0	1	+1	0	7	+7	9	2	-7	1	0	-1
<i>9.-Agrade físicamente a sus compañeros</i>	2	1	-1	2	1	-1	0	2	+2	0	0	0	6	6	0
<i>10.-Acepta sus errores</i>	0	0	0	0	2	+2	0	4	+4	4	3	-1	6	1	-5



## Discusión

Posterior al análisis de los resultados del estudio, cabe realizar una serie de planteamientos para trabajos futuros, pues si bien es cierto que, cinco meses de intervención no es suficiente para culminar el proceso de adquisición y práctica de valores morales en la infancia intermedia, si es un principio para reforzar las situaciones que se viven el día con día en el aula y el patio de la escuela, donde se forja carácter y personalidad de los estudiantes y sobre todo se fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva al estímulo de la inteligencia emocional en la que intervienen los sentimientos incluyendo habilidades como: el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia, la agilidad mental, entre otras (Marchant y Pérez, 2004).

Son estas habilidades las que configuran los rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social (Agulló y cols., 2002).

Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, siendo de suma importancia la comunicación de la familia, pues cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares (Navarro, 2001).

Para Navarro (2001) los valores adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

## CONCLUSIONES

Desde la visión social de Rodero (1999) en el desarrollo infantil, donde menciona que la forma en que los niños y niñas de esta edad se ven en relación a sí mismos y a los otros pasa de una percepción social de un conjunto de individuos concretos y aislados a una perspectiva que, si bien sigue siendo individual, se percibe en relación con otros individuos, con los que contempla cada vez más interacciones. Esta evolución nos permite plantearnos actuaciones tendentes al desarrollo moral que promuevan en el alumno el conocimiento y la comunicación con los demás, la valoración de las aportaciones de otros y el desarrollo de la empatía.

En este contexto, el profesor debe desarrollar competencias para recoger y analizar datos, mediante métodos e instrumentos específicos, lo cual lo ayudarán a establecer criterios objetivos, junto a ello, resulta elemental que este tipo de evaluación sea permanentemente compartido con otros profesores y directivos, lo cual permitirá tener criterios más objetivos, pero sobretodo, facilitará la revisión de las prácticas de todo el centro educativo (Rojas y Tulcanaza, 2010).

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace (Jaimes, 2010).

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo C., (2001). "Educación en valores" Talleres Pedagógicos, Primera Edición, Ediciones Paulinas.
- Agulló C., y Cols., (2002). "Inteligencia emocional y la variable género", Revista Electrónica de Motivación y Emoción, volumen 5, número 10, ISSN; 1138-493X.

- Beristáin M., (2012). “La clase de educación física, un medio para transmitir valores en el niño de tercer año de preescolar”, Tesis de licenciatura en Educación Física Deporte y Recreación de la Universidad Veracruzana, México.
- Díaz C., (2004). “Educar en Valores”. México. Edit. Trillas. 2000 1ª ed. (reimp. 2004).
- Garza J., (2000). “Educación en valores”. México. Editorial Trillas.
- Jaimes L., (2010). “los Valores” Revista electrónica Exlege, de la Facultad de Derecho de la Universidad la Salle del Bajío.
- Marchant J., y Pérez A., (2004). “La evaluación de actitudes y valores”, Universidad de Santiago de Chile, Facultad de Humanidades Transversalidad y Valores en el Desarrollo del Curriculum y la Evaluación.
- Navarro R., (2001). “El concepto de Enseñanza- Aprendizaje, la Educación y el Desarrollo de habilidades Cognitivas” U. C. Colon, México.
- Rodero L., (1999). “Educación moral para la convivencia y la paz”, Temas transversales de curriculum, 2.
- Rojas Y., Tulcanaza N., (2010) “la práctica de buenas costumbres y valores, como estrategias que fortalecen la Personalidad de los estudiantes de tres a cinco años del centro de educación inicial “princesa pacha” del barrio San José, Parroquia Atuntaqui, Cantón Antonio Ante, Provincia de imbabura”.Tesis de la Universidad técnica del norte facultad de educación, ciencia y tecnología.
- Torres A., (2009). “Didáctica de la Educación Física”. 2ª ed. Trillas, 2005 (reimp. 2009)