



MEMORIA EN EXTENSO DEL ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ORGANISMOS EXPERTOS EN CULTURA FÍSICA



Universidad de Colima del 7 al 9 de Mayo de 2014.



DIRECTORIO

M. EN A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA
 RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA
DRA. MARTHA ALICIA MAGAÑA ECHEVERRÍA
 COORDINADORA GENERAL DE DOCENCIA
DR. CARLOS EDUARDO MONROY GALINDO
 DIRECTOR DE PREGRADO Y POSGRADO
MTRA. ROSARIO DE LOURDES SALAZAR SILVA
 DIRECTORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DR. CARLOS RAMIREZ VUELVAS
 DIRECTOR DE LA FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN

COMITÉ ORGANIZADOR
CIRIA MARGARITA SALAZAR C.
 RED DE INVESTIGADORES SOBRE DEPORTE, CULTURA FISICA, OCIO Y
 RECREACIÓN

ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA
 FIEP COLIMA

ARTURO GUERRO SOTO
 CONSEJO MEXICANO DE EDUCACION FISICA

RICARDO PERALTA ANTIGA
 CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES DEL OCIO

COMITÉ CIENTÍFICO
 ROSA MARCELA VILLANUEVA MAGAÑA
 CARMEN SILVIA PEÑA VARGAS
 MARTHA PATRICIA PEREZ LÓPEZ
 SAMUEL MARTINEZ LÓPEZ

COMITÉ CIENTIFICO INTERNACIONAL
 ESPERANZA OSORIO CORREA (COLOMBIA)
 ROSSANA GOMEZ CAMPOS (CHILE)
 MARCO COSSIO BOLAÑOS (PERU)
 MIGUEL DE ARRUDA (BRASIL)
 DAVID QUINTIAN (COLOMBIA)
 SANTIAGO CALERO (CUBA)
 LUPE AGUILAR (MEXICO)
 JESUS GALINDO CACERES (MEXICO)
 SAMUEL MARTINEZ LOPEZ (MEXICO)
 PEDRO REYNAGA ESTRADA (MEXICO)



EDITORES

EMILIO GERZAIN MANZO LOZANO
GUILLERMO TORRES LOPEZ
MIGUEL ANGEL LARA HIDALGO
JALIL DEL CARMEN

COMPILADORES

CIRIA MARGARITA SALAZAR C.
ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA
ARTURO GUERRERO SOTO
RICARDO PERALTA ANTIGA
JULIO ALEJANDRO GÓMEZ FIGUEROA
EMILIO GERZAIN MANZO LOZANO

ISBN: 978-607-00-79-4
 7, 8 Y 9 de mayo de 2014
 Colima, Col., Mexico.



comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula. *Electronic Journal Of Research in Educational Psychology*, 1696-2095.

Huizinga, J. (2007). *Homo Ludens*. Barcelona: Alianza.

Kaufman, B. (1994). Day by day: Playing and learning. *Internacional Journal of Play Therapy*, 11-21.

Kulina, P. C. (2003). Informes de los docentes acerca de la mala conducta del alumno en educación física. *Investigación trimestral para el ejercicio y el deporte*, 25-41.

OCDE. (2013). *Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA). PISA 2012- Resultados*. México: PISA.

Sutton-Smith, B., & Roberts, J. M. (1981). *Play, games and sport: Handbook of Cross-Cultural Psychology*. Boston: Allyn & Bacon Inc.

Torrego, J., Aguado, J., Arribas, J., Escaño, J., Fernández, I., Funes, S., . . . Villaoslada, E. (2009). *Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.

Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Editorial La Pléyade.

Vygotsky, L. S. (1979). *El papel del juego en el desarrollo, en El desarrollo de los procesos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica Grijalbo.

Weiss, C. H. (1990). *Investigación Evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. México D.F.: Trillas.



VINCULACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA CON EL RESTO DE LAS ASIGNATURAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA, DESDE LA MIRADA DEL PROFESORADO DEL ÁREA.

Camacho Lezama Daniel Alejandro, Maldonado Salazar Mario Alberto, Martínez Valdovinos Pablo de Jesús Emilio Gerzain Manzo Lozano.

Universidad de Colima.

Resumen:

La siguiente investigación es de tipo descriptivo y tiene como finalidad determinar las ventajas de la vinculación de la clase de Educación Física con las demás asignaturas. La población estará comprendida por profesores de la zona oriente de la Ciudad de Colima. Se utilizará el Plan Nacional 2011 a partir de un análisis documental y para explorar la condición de vinculación se usará un cuestionario ad hoc. Entre los rasgos básicos aparecen la vinculación curricular, el método de enseñanza, los recursos didácticos y las estrategias didácticas utilizados por el profesorado para lograr la vinculación y corroborar el argumento sobre las ventajas académicas.

Palabras claves: Vinculación, competencia, asignatura, educación física.

Abstract:

This investigation is descriptive and its purpose is to determine the advantages of the link of Physical Education with other subjects. The sample to be taken, will be teachers from the east area of Colima City. This investigation will use the 2011 National Plan based on documental analysis to explore the condition of the articulation, and a questionnaire will be applied. In the investigation we will try to find out teaching method and the teaching resources and strategies used by teachers to do the correct link with the other subjects. And corroborate to the argument about academic benefits

Keywords: Articulation, Competence, Subject, Physical Education

Introducción

Las necesidades de la educación en México han ido en crecimiento debido a la exigencia de mejorar la calidad educativa en nuestro país, para esto ha sido adecuado hacer distintas modificaciones en los modelos educativos para abarcar las características y requisitos de las sociedades actuales.

El Plan de estudios es un pilar de la vinculación de la Educación Básica (SEP, 2011), que es congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y del Sistema Educativo Nacional establecidos en los artículos Primero, Segundo y Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación.

El acuerdo número 592 por el que se establece la vinculación de la Educación Básica. Artículo Primero:



La vinculación de la Educación Básica que comprende los niveles de preescolar, primaria, secundaria, determina un trayecto formativo organizado en un plan y los programas de estudio correspondientes congruente con el criterio los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como la Ley General de educación.

Con la promulgación del artículo 3° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en 1917 y la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921 la educación y el sistema educativo nacional se consolidaron como un motor poderoso y constante para el desarrollo de la sociedad mexicana. Desde ese periodo y hasta la primera década del siglo XXI, la educación ha enfrentado el reto de atender una demanda creciente y el imperativo de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados.

Reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir, propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje que permita detectar oportunamente el rezago y por consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que permitan que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo

La educación básica en México maneja el programa de estudios 2011 como modelo educativo de primaria basado en competencias, éste busca una eficiente vinculación de preescolar, primaria y secundaria, sustentando la revisión de los planes y programas de estudio de educación y de formación de docentes de Educación Física y el de diversas experiencias.

Esta investigación cuenta con 4 objetivos específicos en los cuales pretende conocer la percepción que tienen los profesores de E.F. sobre la vinculación entre las asignaturas, se analizaran las estrategias de E.F. con el resto de la currícula en educación primaria, conocer que obstáculos se les presentan los profesores al articular las clases y por ultimo comparar la percepción de la vinculación en los docentes de educación física y la propuesta por el programa de educación primaria.

El actual modelo por competencias está diseñado de tal manera que el alumno sea capaz de cumplir con el perfil de egreso ya que este plantea un conjunto de rasgos que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.

En el programa educativo de primaria señala que debe existir vinculación entre las materias, relacionado a esta investigación el de la educación física con cada una de las demás asignaturas establecidas en el programa.

La creación de planes clase debe ser en concordancia con los aprendizajes esperados y en relación al propósito que se tenga de la clase, para que pueda existir un buen aprendizaje el alumno. Deben existir nuevos objetivos de aprendizaje y nuevas técnicas didácticas.

Sustento Teórico

Cada sociedad tiene un ideal del ser humano durante los últimos siglos y sobre todo en la sociedad occidental, se ha ido extendiendo el ideal de la persona inteligente. Las dimensiones exactas de este ideal varían en función de la época y el contexto. En la escuela tradicional, la persona inteligente domina las lenguas clásicas, la matemática y sobre todo la geometría. (Howard, 2011)

Howard Gardner desarrolló la “Teoría de las Inteligencias Múltiples” basándose en la creencia de que las personas aprenden de diferentes maneras y de acuerdo a sus habilidades. Estableció nueve clases de inteligencias, con éstas se demuestra que la | inteligencia no es una sola y que las personas pueden tener conocimientos de diferentes maneras. (Díaz, 2006)

La Inteligencia con más trascendencia en área de Educación Física es la inteligencia kinestésica, está hace referencia a que las personas aprendan por medio del movimiento y de las experiencias multi-sensoriales. Este tipo de inteligencia se considera como la capacidad de unir el cuerpo y la mente, acción que logra el mejoramiento del desempeño físico. (Armstrong, 2012)



La inteligencia kinestésica se relaciona con la capacidad para usar y controlar todo el cuerpo en actividades físicas coordinadas como en el deporte, el baile (danza), el juego, para expresar ideas y sentimientos, dicha inteligencia incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad, así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes. A través de la inteligencia kinestésica corporal adquirimos información que por efecto del movimiento y la vivencia se convierte en aprendizaje significativo. (Armstrong, 2012)

Los retos de la primaria se centran en elevar la calidad e incorporar al currículo y a las actividades cotidianas: la renovación de los contenidos de aprendizaje y nuevas estrategias didácticas, el enfoque intercultural, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo para la enseñanza y el aprendizaje; el aprendizaje de una lengua materna, sea lengua indígena o español, y una lengua adicional (indígena, español o inglés) como asignatura de orden estatal: La renovación de la asignatura educación cívica y ética y la innovación de la gestión educativa. (SEP, 2009)

La vinculación de la educación básica debe entenderse desde una perspectiva que supere la concepción que reduce el desarrollo curricular solo a la revisión, actualización y vinculación de los planes y programas. Se requiere a partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio; es decir el conjunto de condiciones y factores que hacen posible que los egresados alcancen los estándares de desempeño: los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores, (SEP, 2011).

El diseño curricular de la Educación Básica en México (Sánchez, 2012) considera que las competencias son más que el saber, el saber hacer o el saber ser; es decir que se manifiestan en la acción de manera integrada y a través de la movilización de saberes (saber hacer, con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) y se evidencian tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas. Ayudan a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta.

Una de las acciones relevantes para la Vinculación Curricular de la Educación Básica (García 2007), fue la renovación del plan y los programas de estudio de la Educación Primaria, para favorecer el desarrollo del perfil de egreso del estudiante de educación básica, articulándose con los niveles adyacentes con tres elementos sustantivos: La diversidad y la interculturalidad, el énfasis en favorecer el desarrollo de competencias, la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.

La SEP define la educación física como una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento. (SEP, 2009)

La educación física (Molina, 2008) contribuye a la competencia de aprender a aprender ofreciendo recursos que favorezcan el propio aprendizaje y práctica de la actividad física en el tiempo libre favoreciendo las actividades para el trabajo en equipo.

El Plan de Estudios 2011 (SEP, 2011) establece cuatro campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y Comprensión del medio natural y social y por ultimo Desarrollo personal y para la convivencia dentro de este campo está integrada la Educación Física el cual ayuda al alumno a construir relaciones interpersonales, educación de las emociones y a construir la identidad y conciencia social.

El enfoque actual de la Educación Física se ubica en una perspectiva más amplia y no sólo como un apéndice del deporte; la concebimos como una práctica pedagógica que tiene como propósito central incidir en la formación del educando a través del desarrollo de su corporeidad, con la firme intención de conocerla, cultivarla y sobre todo aceptarla.

Está basado en las competencias en el trayecto formativo del alumnado, Alventosa y Antolín (2008) plantean las características de las competencias: proporcionan la capacidad al saber hacer, de adecuan



a diversos contextos, permiten integrar y relacionar los aprendizajes esperados con los distintos contenidos.

Método:

El método de investigación se realizó mediante 3 fases dando a conocer la muestra representativa del objeto de estudio, el análisis de la vinculación de primaria y la percepción del docente.

Fase 1 Acercamiento al Objeto de Estudio

La muestra es la parte representativa de la población que se va a analizar. En esta investigación la muestra es no probabilística debido a que la selección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación.

Fase 2 Análisis de la vinculación de primaria

En el Plan de Estudios 2011(SEP, 2011) se definió como opción metodológica el establecimiento de campos de formación que organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; poseen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso.

Fase 3 Percepción del docente

En esta fase se buscará conocer la percepción que tiene el docente acerca de articular la Educación Física con el resto de las asignaturas en Educación Primaria. Se realizó en 3 partes:

- Diseñar entrevista, Aplicación de entrevista, Análisis de resultados

Este estudio es de carácter descriptivo de acuerdo con Supo; (2011) este tipo de investigación desarrolla parámetros, frecuencias o promedios y parámetros con intervalos de confianza además describe tendencias de un grupo o población.

El enfoque es cualitativo en una serie de investigaciones para explicar razones de los diferentes aspectos de tal conocimiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión. Se usaran métodos del enfoque cualitativo. (Mertens, 2005).

El diseño de investigación es información relevante dando a conocer cada una de las partes del proceso para estudiar un fenómeno o situación que sea problemática o que tenga aspectos desconocidos en un área específica del saber.

La unidad de observación son cinco escuelas de nivel primario, cada una con un margen de trabajo favorable tomando en cuenta que cada una de las primarias tiene alumnos de características similares, por conveniencia se decidió entrevistar a los docentes de EF de cada una de estas primarias.

Resultados

En lo que refiere a la unidad de observación el 20% de las entrevistas fueron mujeres y el 80 % fueron hombres esta se realizó a 5 Profesores de E.F. del Municipio de Colima, el 100% de los entrevistados tienen el nivel de estudios de Licenciatura y el 80% de ellos está entre los primeros 10 años de servicio laboral mientras que el 20 % restante ya va a cumplir los 30 años de servicio.

En la primera unidad de análisis se cuestionó acerca de la política de la articulación curricular resultando, que el 60% de los Profesores conoce las competencias que señala el programa de EF; respecto al conocimiento del acuerdo 592 y la metodología para el desarrollo del aprendizaje en educación básica, el profesorado tiene opiniones dispersas, no existe una idea clara de las metodologías y otros



no conocen el acuerdo. Al cuestionarle acerca del campo formativo al que pertenece la asignatura de EF la mayoría conoce su ubicación. Al cuestionar acerca de los propósitos de la evaluación física se tuvo como resultado que los principales propósitos son conocer los avances y progresos que tiene cada alumno. El profesorado tiene muy en claro que todos los alumnos deben de ser incluidos en su clase atendiendo la diversidad.

Los profesores nos refieren que los métodos de enseñanza son una herramienta básica al momento de realizar un plan clase ya que son los pasos que va a seguir para llevar un orden en el plan que se verá reflejado en la clase para, que este sea del agrado de los niños y así mismo ellos obtengan un aprendizaje; en lo que concierne a la articulación de E.F. con las demás asignaturas los profesores señalan que se complica lograr esta articulación debido a que los profesores de aula ven la E.F. como un relleno y no como una materia para complementar el conocimiento.

En cuanto a las estrategias didácticas los profesores de E.F. ponen como principales dificultades la comunicación que no existe esa relación que debe haber entre el maestro de aula y el maestro de patio y como segunda la disposición por parte de los alumnos ya que el estado de ánimo del niño está en constante cambio; así mismo mencionan que lo principal a mejorar es la comunicación ya que esta es esencial para lograr la articulación entre dos materias.

Referente a la unidad de recursos didácticos los docentes cuentan con un conocimiento dudoso acerca de la diferenciación entre recurso didáctico y material didáctico, haciendo hincapié en la utilización de estas como estrategias para afianzar la clase direccionándola para facilitar la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, la utilización de estas metodologías son un poco escasas debido a que aseveran utilizar las más tradicionales como medios de apoyo de la clase.

Conclusión

En este escrito se encuentran las diferentes percepciones que tiene los docentes de Educación física sobre articular la clase de EF con las demás Asignaturas.

Unidad de Análisis: Articulación curricular se demuestran los siguientes puntos:

El personal docente no tiene un conocimiento bien fundamentado del acuerdo 592 obteniendo como resultado una planeación mal ejecutada y sus estrategias son de acuerdo a como ellos creen que puede funcionar y no existe una vinculación de la clase de EF, de acuerdo las competencias señaladas por el programa de estudios 2011.

El conocimiento del acuerdo 592 para los docentes de EF es muy indefinido, no tienen una metodología clara. Ejemplo: Formar alumnos capaces de enfrentarse a la vida y dar solución a lo que se les presente, mediante la metodología, planteando problemas motrices para que lo resuelvan ellos en base a la experiencia que tienen.

El profesorado demostró tener un conocimiento más concreto, respecto a qué campo formativo pertenece la EF dando como respuesta al campo de desarrollo personal y social a través de las actividades a realizar van desarrollando aprendizaje y habilidades motoras para la vida cotidiana.

Unidad de Análisis: Métodos de Enseñanza se demuestra lo siguiente: Es un apartado que los docentes tienen un conocimiento amplio y estructurado. El docente de EF no tiene bien definido cuáles son los elementos metodológicos que se utilizan en una clase los métodos que más efectúan son el mando directo y resolución de problemas. El profesorado de EF no tiene bien definido cuáles son los elementos metodológicos que se utilizan en una clase. Por ejemplo: La clase se divide en tres: inicial, parte medular y cierre de clase

Unidad de Análisis: Estrategia Didáctica se demuestra lo siguiente: En esta unidad los profesores demostraron tener en claro los procedimientos y recursos utilizados en una clase, y tenían conocimiento de que al inicio del año escolar se tienen que conocer los planes de acción que serán utilizados para



el aprendizaje de los alumnos.

Unidad de Análisis: Recursos didácticos se demuestra lo siguiente: El profesorado no conoce a fondo el programa de EF 2011 donde se diferencia entre un recurso y un material didáctico, conoce lo que es un material pero un recurso didáctico lo desconoce es por ello que los alumnos no tienen un aprendizaje concreto debido a que no se realizan evaluaciones para saber que tanto se ha aprendido. Es por es por eso la importancia de utilizar un recurso didáctico para confirmar, elaborar, consolidar y verificar los contenidos.

El acuerdo 592 establece la articulación de la educación básica, determinando un trayecto formativo, si el personal docente no tiene un conocimiento concreto sobre este, el conocimiento del docente es totalmente empírico, por ejemplo: Formar alumnos capaces de enfrentarse a la vida y dar solución a lo que se les presente, mediante la metodología, planteando problemas motrices para que lo resuelvan ellos en base a la experiencia que tienen.

El conocimiento metodológico y didáctico del docente de EF lo plantea muy bien en las actividades, pero no existe ninguna vinculación, el plan clase no cuenta con un desarrollo de aprendizaje y metodológico de acuerdo al Plan y Programa de estudios, no logran comprender cuál es la ventaja y desventaja que deja el articular y vincular su clase con las demás asignaturas.

El docente de EF no tiene una idea clara de cómo trabajar con el Programa, esto no fortalece las competencias básicas y en el campo formativo no tendrá la capacidad para articular y existirá una vinculación desfavorable en la clase de EF, no existe un desarrollo de acuerdo al Programa de Estudios para realizar un plan clase, así obteniendo resultados negativos en el campo formativo.

Partiendo del acuerdo 592 y el Plan de Estudios 2011 con un conocimiento concreto, se puede realizar una articulación y existirá una vinculación asertiva con las demás asignaturas, de acuerdo al programa de estudios se realizara un plan clase según las necesidades del aula favoreciendo el campo formativo.

Bibliografía

Carrasco, J. (2004). Una didáctica para hoy. Madrid: Ediciones Riaph.

Liévano, F. (2011). Avatares del cuerpo contemporáneo. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Llera, J. (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Editorial Boixerau Universitaria.

Santoyo Hernández, R. d. (2012). Historia de la educación física en México. Puebla: Gobierno de Puebla Secretaría de Educación.

Verdú, M. (2005). Formador Ocupacional, formador de formadores. España: MAD.

Vizcaíno, M. (2005). ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula? Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

(SEP, Programa de Estudios 2011, 2011)

(SEP, Programas de estudio 2009, 2009)



LA NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS ENTRENADORES DEPORTIVOS ESCOLARES

Omar Iván Gavotto Nogales, Hugo Gavotto Nogales, Pablo Gutiérrez García y Ángel Berto Camacho Carrazana.

Universidad Estatal de Sonora

Introducción

El empirismo en el entrenamiento no tiene antecedentes formales, se sostiene de la percepción y del recuerdo personal del entrenador, de las creencias vigentes en el deporte. Aunque los procesos desarrollados pueden llegar a ser eficaces, muchas veces no se conocen las causas de esa eficacia. De tal forma, que es difícil atribuir el éxito o el fracaso deportivo. Al término del periodo competitivo no es posible identificar los factores determinantes, debido a una práctica que no permite darse cuenta por qué ocurren los hechos, por qué los jugadores reaccionan de una forma o de otra, se vuelve una práctica profesional de la inconsciencia, de la poca voluntad hacia la mejora continua. Podría entenderse que la experiencia del entrenador, como la vivencia diaria, que se vuelve rutinaria, pasa y se vuelve un hecho habitual, por lo que resulta indispensable desarrollar lo que varios autores llaman la “pedagogía experiencial” planteando nuevas alternativas en el aprovechamiento de la experiencia, reflexionando acerca de las vivencias para aprender de ellas y de esta manera aprender de ellas para generar un cambio personal y profesional.

Planteamiento del problema

En el entrenamiento deportivo de las escuelas de iniciación en el estado de Sonora, se ha identificado un prevalencia de métodos didácticos derivados del ensayo y el error, donde la experiencia profesional y no los resultados científicos, es la fundamentación principal que tiene el entrenador para tomar las decisiones que guían su práctica. Además, el empirismo y pragmatismo en el deporte, generan una gran influencia en el desempeño del entrenador, donde su capacidad intuitiva y la poca reflexión de las consecuencias de sus acciones, paralelo a la poca deducción de sus decisiones reduce la capacidad para interpretar información, tomándose decisiones trascendentes en el entrenamiento que se derivan de lo inmediato, de lo que está presente, de la lectura que hace de su entorno, de lo que está en frente, implementando una práctica deportiva sin dialéctica. Pero ¿en qué medida hemos aprendido de la experiencia?, cuando realmente son pocos los entrenadores que realizan un diagnóstico psicopedagógico de sus jugadores para poder desarrollar un programa deportivo (Gavotto, 2013).

Estrategia

Es fundamental reconocer que el entrenador es el encargado de guiar el proceso de formación de los jugadores, adquiriendo su función una connotación de docente o maestro. Por lo que es necesario aseverar que la iniciación deportiva ha de constituir esencialmente una actividad educativa. Por