



MEMORIA EN EXTENSO DEL ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ORGANISMOS EXPERTOS EN CULTURA FÍSICA



Universidad de Colima del 7 al 9 de Mayo de 2014.



DIRECTORIO

M. EN A. JOSÉ EDUARDO HERNÁNDEZ NAVA
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA
DRA. MARTHA ALICIA MAGAÑA ECHEVERRÍA
COORDINADORA GENERAL DE DOCENCIA
DR. CARLOS EDUARDO MONROY GALINDO
DIRECTOR DE PREGRADO Y POSGRADO
MTRA. ROSARIO DE LOURDES SALAZAR SILVA
DIRECTORA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DR. CARLOS RAMIREZ VUELVAS
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE LETRAS Y COMUNICACIÓN

COMITÉ ORGANIZADOR
CIRIA MARGARITA SALAZAR C.
RED DE INVESTIGADORES SOBRE DEPORTE, CULTURA FISICA, OCIO Y
RECREACIÓN

ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA
FIEP COLIMA

ARTURO GUERRO SOTO
CONSEJO MEXICANO DE EDUCACION FISICA

RICARDO PERALTA ANTIGA
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES DEL OCIO

COMITÉ CIENTÍFICO
ROSA MARCELA VILLANUEVA MAGAÑA
CARMEN SILVIA PEÑA VARGAS
MARTHA PATRICIA PEREZ LÓPEZ
SAMUEL MARTINEZ LÓPEZ

COMITÉ CIENTIFICO INTERNACIONAL
ESPERANZA OSORIO CORREA (COLOMBIA)
ROSSANA GOMEZ CAMPOS (CHILE)
MARCO COSSIO BOLAÑOS (PERU)
MIGUEL DE ARRUDA (BRASIL)
DAVID QUINTIAN (COLOMBIA)
SANTIAGO CALERO (CUBA)
LUPE AGUILAR (MEXICO)
JESUS GALINDO CACERES (MEXICO)
SAMUEL MARTINEZ LOPEZ (MEXICO)
PEDRO REYNAGA ESTRADA (MEXICO)



EDITORES
EMILIO GERZAIN MANZO LOZANO
GUILLERMO TORRES LOPEZ
MIGUEL ANGEL LARA HIDALGO
JALIL DEL CARMEN

COMPILADORES
CIRIA MARGARITA SALAZAR C.
ROSSANA TAMARA MEDINA VALENCIA
ARTURO GUERRERO SOTO
RICARDO PERALTA ANTIGA
JULIO ALEJANDRO GÓMEZ FIGUEROA
EMILIO GERZAIN MANZO LOZANO

ISBN: 978-607-00-79-4
7, 8 Y 9 de mayo de 2014
Colima, Col., Mexico.



LAS MOTIVACIONES DE LOS DEPORTISTAS GALARDONADOS EN EL MURO DEL DEPORTE DEL ESTADO DE COLIMA DE VOLEIBOL Y HANDBALL

Diego Zarate Bautista, Julio Cesar Lagos Guzmán y Rossana Tamara Medina Valencia.
Universidad de Colima.

Resumen:

El siguiente estudio corresponde al tipo de investigación descriptivo, con una metodología cuantitativa, donde el propósito es conocer que motivaciones influyeron en el logro de sus metas hacia la práctica deportiva en la que han participado, reconociendo sus logros en el muro del deporte del estado de Colima dentro de los años 2009 al 2013. Para el logro de esta investigación se emplea una serie de cuestionarios, Entre los resultados más significativos se pretende conocer y descubrir las motivaciones de los atletas y factores que se involucren en ellos. De acuerdo con la teoría de Maslow de las necesidades y motivaciones.

Palabras clave: Motivaciones, Atletas y Deporte

Abstrac

The following study corresponds to the descriptive research, a quantitative methodology, where the purpose is to know that motivations influence the achievement of your goals towards sports in which have participated, recognizing their achievements on the wall of the sport in the State of Colima in the years 2009 to 2013. For the achievement of this research used a series of questionnaires, among the most significant results is to know and discover the motivations of athletes and factors that are involved in them. According to the theory of Maslow of needs and motivations.

Key words: motivation, athletes& Sport

Introducción

Para comenzar a adentrarnos en el tema debemos primeramente saber de dónde y por quienes comienza la práctica deportiva de competición. Esta comienza desde la antigua Grecia con los juegos de deporte escolar para de ahí pasar al deporte de competición, era ahí en donde se diferenciaban éstos.

Uno de los máximos exponentes fue Platón dando importancia al intelecto y la educación del cuerpo, relacionando al cuerpo con la mente, importantes aspectos para un ser que piensa y estar consciente de lo que realiza. Primeramente para la formación de un atleta debe comenzar por el gusto y la satisfacción de poder realizar una tarea y practicar un deporte por satisfacción o estar en nivel de competición.

En esa época el deporte fue considerado un gran aporte para la formación del desarrollo del cuerpo y el honor de participar en competiciones, la influencia de los demás para la lucha o un combate donde sobrevivía el más fuerte y capaz, demostrando así sus habilidades para ser reconocido su esfuerzo como atleta.

Hernández Moreno (1994) dice que el deporte con la práctica motriz tiene una gran relación con la educación física partiendo de ella para enfocarse a las actividades de su agrado con las que comparte el niño con sus compañeros y busca que sus habilidades sean reconocidas por los demás. Ahora en

la actualidad el deporte marca la dirección del adolescente a la práctica deportiva llevando sus capacidades más a fondo intentando con las oportunidades para ser conocidos en el estado de Colima.

Los logros reconocidos de estos deportistas están en el muro del deporte en el estado del Colima, quien realiza esta tarea es el instituto colimense del deporte (INCODE), a petición del gobernador Mario Anguiano Moreno por conducto de la secretaria en ejercicio de la facultad que le confiere al párrafo del artículo 37 bis de la Ley de Estimulo y Fomento al Deporte y la Cultura Física.

Dentro del inicio hacia la práctica deportiva se enfoca el desarrollo del deportista haciendo que su interés sea mayor para estar en la competencia demostrando sus capacidades a los hacia los demás deportistas.

Sustento teórico

Florence (1991) señala que un alumno motivado se manifiesta en el grupo de clase con diferentes conductas: es activo, se agota, atiende a las explicaciones, las cuestiona, ayuda a los compañeros se interesa por hacer más, adelanta su turno, esta alegre, se interesa por su desempeño y repite sus ejercicios. Siente placer y deseo de ejercitarse y aprender en la clase de Educación Física.

Según Torre (1997) un alumno que presenta una actitud más positiva a la clase de educación física es aquel que se siente motivados, satisfechos y tiene un mejor rendimiento físico, los alumnos que perciben la clase como emocionante, divertidas, útiles y saludables son los que a su vez, obtienen niveles más favorables de motivación, autosatisfacción y actitud hacia las mismas.

Ahora bien, sin restar importancia a la influencia que ejerce el profesor de educación física sobre la creación de actitudes positivas hacia la práctica físico-deportiva, hemos de rescatar el papel que juega el entorno socio-afectivo del alumno sobre las mismas, y en él, la familia.

La familia proporciona el ambiente social primario en el que el practicante puede desarrollar su identidad, autoestima y motivación para tener éxito en la práctica físico-deportiva. Es en ésta donde los jóvenes aprenden las principales habilidades para afrontar las demandas de la vida en general y de la vida deportiva en particular, por lo tanto, actúa como agente socializador ejerciendo gran influencia en la vida del deportista (Hellstedt, 1995).

Uno de los agentes con mayor capacidad de influencia en la socialización de los niños y adolescentes es la familia, y dentro de ella los padres juegan un papel de relevancia significativa en este proceso (Musitu y cols., 1996).

Ahora bien, como señalan Escartí y García-Ferriol (1994), aunque la influencia de los padres comienza en la niñez y está presente a lo largo de toda la vida del joven deportista, ésta se hace más sutil hacia la adolescencia, pues existe cambios en el que pasan a ejercer mayor influencia el profesor, los compañeros o el entrenador (Weiss y Smith, 2001).

A medida de que se acerca la etapa de la adolescencia la influencia de otras personas que pueden ser el profesor o el entrenador en la práctica físico deportiva toman un papel en el desarrollo de adolescente.

Hoy en la actualidad las necesidades de introducir la educación física hacia la vida cotidiana es un beneficio para la formación integral del alumno en el desarrollo personal y una mejora en calidad de vida obteniendo como resultado lo que se ha aprendido al poner en práctica su destreza y habilidades en función de una actividad determinada.

Calvo (2008) menciona que el Ministerio de Educación y Ciencia de España en 1992 entiende que la enseñanza de la educación física ha de promover y facilitar que cada alumno llegue a comprender su propio cuerpo y sus posibilidades, y a conocer y dominar un numero variado de actividades corporales y deportivas, de modo que, en el futuro pueda escoger las más convenientes para su desarrollo

personal, ayudándole a adquirir los conocimientos, destrezas, actitudes, hábitos que le permitan mejorar las condiciones de vida y de salud, así como disfrutar y valorar las posibilidades de movimiento como medio de enriquecimiento y disfrute personal de relación con los demás.

En el documento de motivaciones y necesidades escrito por la Dra. Lupe Aguilar Cortez nos dice que la motivación en el motor del hombre, es difícil pensar en realizar una actividad, trabajar, construir algo, incluso pintar, escribir, practicar algún deporte, realizar actividades recreativas, si no existe una motivación de por medio.

La motivación no solo nos impulsa a vivir, a hacer las cosas con ganas; además se refleja en nuestras actitudes, en nuestra expresión: en lo que decimos, cómo lo decimos, en lo que hacemos, cómo lo hacemos y finalmente en nuestras decisiones.

La motivación se define como:

“Voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzos hacia las metas organizacionales, condicionadas por la habilidad del esfuerzo de satisfacer una necesidad individual.” Stephen Robbins.

“Factores que provocan, canalizan y sustentan un comportamiento individual.” James Stoner y Edward Freeman.

Método

El estudio es de carácter descriptivo, de acuerdo con Sampieri (2010), una investigación descriptiva busca especificar propiedades, características, y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice; describe tendencias de un grupo o población.

Con un enfoque metodológico cuantitativo, el cual “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población” (Hernández et al, 2003; p.5).

La metodología que se llevó a cabo fue la aplicación de una “encuesta para medir las necesidades y motivaciones en atletas” a los 9 que se encuentran en el muro del deporte en las disciplinas de Voleibol y Handball, 5 y 4 deportistas respectivamente, deportes en los cuales se ha logrado un alto desempeño y alcanzado los mejores lugares en las competencias que se ha participado. El cuestionario está conformado en 2 secciones, en la cual la primer sección consta de 8 preguntas generales del atleta. La segunda sección está conformada en 4 preguntas y con opción de respuesta múltiple, el cual tiene por objetivo determinar las motivaciones del deportista y con esto, observar de donde provinieron estas para llegar a ser un atleta galardonado en el muro del deporte del Estado de Colima en las diferentes ramas que se desempeñaron.

Resultados

Para lograr hacer nuestro estudio utilizamos la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow. Es la teoría más difundida, y consiste en un ordenamiento de necesidades de forma jerárquica, de manera que el individuo asciende en ellas en orden estricto. Es decir cuando la necesidad número uno ha sido satisfecha la número dos se activa, y así sucesivamente. En la cual en las tablas de resultados nos referimos a las necesidades de Maslow ya antes mencionadas.

1. Necesidades fisiológicas: incluye el hambre, la sed, el sexo, el refugio y otras necesidades físicas.
2. Necesidades de seguridad: incluye la seguridad y la protección del daño físico y emocional.
3. Necesidades afectivas o sociales: incluye el afecto, la pertenencia, la aceptación y la amistad.

4. Necesidades de autoestima: incluye los factores de estima interna como el respeto a uno mismo, la autonomía y el logro, así como también los factores externos de estima como el estatus, el reconocimiento y la atención.

En las tablas nos muestra los resultados en dos apartados las cuales son por disciplina y por sexo/género, para poder darnos cuenta lo que piensan los atletas de cada una de las distintas disciplinas. Así como también saber la distinta forma de pensar de los hombres y las mujeres.

Por disciplina podemos ver que tenemos 4 sujetos en handball y 5 en voleibol en total 9 sujetos de los cuales 5 son masculinos y 4 femeninos.

Tabla 1 Resultados del gusto por asistir a los entrenamientos.

Categorías	Disciplina Handball N=4		Voleibol N=5		Sexo Masculino N=5		Femenino N=4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. Que disminuía la tensión cotidiana	25.0%	75.0%	20.0%	80.0%	20%	80%	25%	75%
2. Mejorar mi nivel de juego	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
3. Mayor seguridad en su persona	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
4. Más aprecio	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%
5. Con mayor libertad	50%	50%	0%	100%	40%	60%	0%	100%
6. Entusiasmo	50%	50%	80%	20%	80%	20%	50%	50%
7. Satisfacción	75%	25%	80%	20%	100%	0%	50%	50%
8. Confianza en sí mismo	50%	50%	60%	40%	80%	20%	25%	75%
9. Mejora en mi estado físico	25%	75%	40%	60%	40%	60%	25%	75%

En la tabla 1 podemos ver que el gusto por asistir a los entrenamientos de parte de los atletas de handball, se inclinaban más por la necesidad y motivación de mejorar su nivel de juego, por sentir una gran satisfacción, entusiasmo y confianza en sí mismo, mientras que por parte de los de voleibol también coincidía que lo mas primordial fue por mejorar en su nivel de juego y continuando así por el entusiasmo, satisfacción y la confianza en sí mismo.

Por otra parte tanto los hombres como las mujeres coincidieron en que mejorar su nivel de juego era lo primordial, mas no así por obtener mayor seguridad en su persona, ni por sentirse más apreciados.



Tabla 2 Resultados del pensamiento respecto a los beneficios de ser atleta de alto rendimiento.

Categorías	Disciplina				Sexo			
	Handball N=4		Voleibol N=5		Masculino N=5		Femenino N=4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
10. Tener prestigio	0%	100%	80%	20%	40%	60%	50%	50%
11. Obtener confianza de los demás	0%	100%	60%	40%	20%	80%	50%	50%
12. Aumentar mi seguridad	50%	50%	80%	20%	60%	40%	75%	25%
13. Generar compañerismo	75%	25%	60%	40%	80%	20%	50%	50%
14. Sentirme más apreciado	0%	100%	60%	40%	40%	60%	25%	75%
15. Mejorar la Interacción en la sociedad	25%	75%	40%	60%	60%	40%	0%	100%
16. Obtener satisfacción	100%	0%	60%	40%	80%	20%	75%	25%
17. Elevar mi auto - imagen	50%	50%	80%	20%	80%	20%	50%	50%
18. Comprensión de los otros	0%	100%	20%	80%	0%	100%	25%	75%

En la tabla 2 podemos ver que el pensamiento respecto a los beneficios de ser atleta de alto rendimiento fueron primordialmente para los de handball el obtener simplemente una gran satisfacción y siguiéndole el generar compañerismo. Mientras que para los de voleibol el tener prestigio, aumentar su seguridad y elevar su auto - imagen fue lo más indispensable para ellos.

Por otra parte respecto al género, los hombres coincidieron la mayoría con que generar compañerismo, obtener satisfacción y elevar su auto - imagen fue lo primordial para ellos, mientras que las mujeres se interesaban mas por aumentar su seguridad y simplemente obtener satisfacción.

Tabla 3 Resultados respecto al beneficio que el deporte como tal les brindo.

Categorías	Disciplina				Sexo			
	Handball N=4		Voleibol N=5		Masculino N=5		Femenino N=4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19. Mejorar las relaciones interpersonales	25%	75%	100%	0%	60%	40%	75%	25%
20. Obtener confianza	25%	75%	80%	20%	60%	40%	50%	50%
21. Sentirse con mayor seguridad	50%	50%	80%	20%	80%	20%	50%	50%
22. Alcanzar logros personales	75%	25%	80%	20%	100%	0%	50%	50%
23. Apreciarse así mismo	75%	25%	60%	40%	100%	0%	25%	75%

24. Sentir placer	75%	25%	40%	60%	60%	40%	75%	25%
25. Sentirte satisfecho	75%	25%	60%	40%	80%	20%	75%	25%
26. Adquirir conocimiento	75%	25%	80%	20%	100%	0%	50%	50%
27. Mejorar mi auto - expresión	50%	50%	80%	20%	80%	20%	50%	50%

En la tabla 3 nos podemos dar cuenta de que los beneficios que el deporte como tal les brindo a los atletas fueron varios, la mayoría de los mencionados en la tabla, tanto como para los de handball y voleibol.

Tabla 4 Conocer para que fue factor el ser deportista.

Categorías	Disciplina				Sexo			
	Handball N=4		Voleibol N=5		Masculino N=5		Femenino N=4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
28. Ser trascendente	25%	75%	100%	0%	60%	40%	75%	25%
29. Desarrollar habilidades motoras	0%	100%	40%	60%	20%	80%	25%	75%
30. Desarrollarme físicamente	25%	75%	60%	40%	60%	40%	25%	75%
31. Obtener logros	50%	50%	60%	40%	60%	40%	50%	50%
32. Desarrollo de vocaciones	75%	25%	60%	40%	80%	20%	50%	50%
33. Sentir placer	25%	75%	20%	80%	20%	80%	25%	75%
34. Proponerte, enfrentar y superar desafíos	75%	25%	100%	0%	100%	0%	75%	25%
35. Para realizarte como persona	50%	50%	100%	0%	80%	20%	75%	25%
36. Obtener grandes satisfacciones	75%	25%	100%	0%	80%	20%	100%	0%

En la tabla 4 nos damos cuenta de que el haber elegido ser deportista en los atletas de handball primordial mente fue factor para desarrollar una vocación, obtener grandes satisfacciones y proponer, enfrentar y superar desafíos, mientras que para los de voleibol se agregó en mayoría de los atletas el trascender y a si como también para realizarse como personas.

Por otra parte los hombres en su totalidad coincidieron en que el proponer enfrentar y superar desafíos fue lo más relevante para ellos, mientras que para las mujeres fue el simple hecho de obtener grandes satisfacciones.



Conclusiones

Con esta investigación realizada hacia los deportistas que se encuentran en el muro del deporte del Estado de Colima, en las disciplinas de Voleibol y Handball dentro de los años del 2009 al 2013, concluimos que estos llegaron a ser reconocidos por diferentes motivaciones, ya sean intrínsecas y/o extrínsecas, las cuales fueron fundamentales para lograr ese alto nivel de competitividad. Los resultados que nuestras muestras nos arrojaron fueron diferentes en cuestión del sexo y el deporte que cada uno de estos practicaba. Los deportistas varones de las 2 ramas tuvieron mucha concordancia referente a sus necesidades y motivaciones a diferencia de las mujeres, las cuales sus objetivos solo eran obtener grandes satisfacciones al llegar a ser atletas de alto nivel.

En algunos deportistas la principal motivación que tuvieron para iniciarse en la práctica deportiva provino por parte de los profesores, quienes fueron estos los que animaron a que su nivel de competitividad y habilidades las desarrollaran en un nivel más elevado de competencia y lograr grandes triunfos.

El apoyo durante la carrera deportiva de estos atletas principalmente viene de los familiares directos (padres, hermanos) quienes estuvieron presentes en los logros que obtuvieron estos atletas en el deporte que practicaron y de esta manera, mediante esfuerzos y entrenamientos lograron ser reconocidos en el muro del deporte del Estado de Colima.

Cada atleta como anteriormente mencionamos, tuvieron diferentes necesidades y motivaciones que permitieron que sus habilidades y cualidades dentro del deporte en el que mejor se desarrollaban, fueran a llegar a ser primeramente atletas seleccionados y representar a su estado o país en diferentes competencias y niveles de las mismas, para posteriormente ser reconocidos por las autoridades deportivas del Estado de Colima.

Bibliografía

- Aguilar, C., Guadalupe (2002). Medición de actitudes, satisfacciones, intereses y motivaciones. Documento de trabajo.
- Aguilar, C. Guadalupe. (2003). La educación física en el siglo XX. Revista Educar.
- Echazarreta, Rafael Ramos, et al (2007). "La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos. Revista de curriculum y formación del profesorado. Rescatado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART6.pdf>
- Gómez, H., Raúl. (2002). La enseñanza de la educación física, Stadium, Buenos Aires.
- Gómez, P. H., Murcia, J. A. M., & Rodríguez, M. G. H. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. Apunts: Educación física y deportes, (85), 28-35. <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=114>
- Hellín, G., Hellín, P., & Moreno, J. A. (2004). Relación de los hábitos de práctica deportiva con el pensamiento hacia la Educación Física. Revista de Educación Física, 96, 5-13. <http://www.um.es/univefd/Habitos.pdf>
- Medrano, Pedro, & Contreras, R.O. (2005). Enfoques actuales de la educación física y el deporte. Retos e interrogantes: el manifiesto de antigua, Guatemala. Revista iberoamericana de educación. n.º 39, rescatado de <http://www.rieoei.org/rie39a09.pdf>
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. Revista Española de Educación Física, XI, 2, 14-28. <http://www.um.es/univefd/Interactividad.pdf>
- Moreno, J. A., & Hellín, M. G. (2012). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

hacia la Educación Física. Revista electrónica de investigación educativa, 9(2). <http://redie.uabc.mx/ojs/index.php/redie/article/view/173>

Rivera, F. J. C., Bueno, S. T., & Resa, J. A. Z. (1994). Educación física en la enseñanza primaria. Aljibe. Book: http://www.educacion+fisica+de+la+ense%C3%B1anza+primaria&btnG=&hl=en&as_sdt=0%2C5

Romero, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 8(1), 4. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev81ART5.pdf>