

LA FORMACION EN GESTION DEPORTIVA DEL PROFESIONAL EN CULTURA FISICA: CASO UNIVERSIDADES MEXICANAS.

Ciria Margarita Salazar C.¹; Emilio Gerzaín Manzo Lozano¹; Rossana Tamara Medina Valencia¹;
Carmen Silvia Peña Vargas¹, Jonás Larios Deniz², Martha Patricia Pérez López¹

1 Profesores Investigadores de tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima.

2 Profesor Investigador de tiempo completo de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Colima.

Ciria Margarita Salazar C. Doctora en Educación Física y Artística por la Universidad de Extremadura, Maestra en Ciencias Sociales. Diplomada en alimentación saludable y en Metodología de Investigación en Ciencias Sociales. Profesora Investigadora de Tiempo Completo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores. Coautora de 3 libros *Mujeres entrenando... relato de las deportistas colimenses (2009)*; *Usos y prácticas físico-deportivas de los jóvenes mexicanos (2010)*; y *Educación Física Arg-Mex Posturas y Posiciones (2010)*. Ha publicado 16 artículos de investigación en revistas indexadas y arbitradas. Disertado 34 ponencias en Congresos Nacionales e Internacionales con temáticas relacionadas a la cultura física. Dirigido 20 tesis de licenciatura y maestría; coordinado 2 proyectos de investigación del Fidecomiso Ramón Álvarez Buya –FRABA-. Miembro fundador del COMACAF, miembro del comité editorial de la Revista Biotecnia de la Universidad de Sonora, Revista Ciencia, Deporte y Cultura Física de la Universidad de Colima y de la Revista Educación Física y Ciencia de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina). grillosalazar@live.com.mx y grillosalazar@gmail.com

Emilio Gerzaín Manzo Lozano. Profesor Investigador de Tiempo Completo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima. Licenciado en Problemas de Audición y Lenguaje, Escuela Superior de Ciencias de la Educación. Licenciado en Letras. Maestría en Lingüística por la Universidad de Colima. Doctorado en letras modernas, (tesis en proceso) Departamento de Letras de la Universidad Iberoamericana, Unidad Santa Fé, México D. F. Publicaciones: Esquina de Luz, Poemario, Editorial Praxis 2002. *Mujeres entrenando. Pioneras del deporte en Colima.* Gobierno del estado de Colima 2009. manzolozano@hotmail.com

Rossana Tamara Medina Valencia. Maestra en Recreación y Administración del tiempo libre. Doctora en Educación Física y Artística por la Universidad de Extremadura. Investigadora de Tiempo Completo y coordinadora Académica de la Licenciatura en Educación Física y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima. Coautora de dos capítulos de libros. Ha publicado 6 artículos de investigación en revistas indexadas y arbitradas. Ha dirigido 6 tesis de licenciatura ; colaborado en 1 proyectos de investigación del Fidecomiso Ramón Álvarez Buya –FRABA-, miembro del comité editorial de la Revista Ciencia, Deporte y Cultura Física de la Universidad de Colima y de la Revista Educación Física y Ciencia de la Universidad Nacional de la Plata (Argentina). rossanatomara@hotmail.com

Carmen Silvia Peña Vargas. Maestra en Pedagogía. Profesora Investigadora de Tiempo completo de la Universidad de Colima. Profesora de pregrado en los programas de Licenciatura en Educación Media Esp. en Matemáticas y en posgrado de la Maestría en Pedagogía. Aborda las líneas de currículo y modelos educativos. Coautora de ponencias y capítulos de libro en relación a los temas antes mencionados. Es asesora de proyectos de investigación. Miembro del comité evaluador CEPPE y de evaluación del CENEVAL. cspv@hotmail.com

Martha Patricia Pérez López. Maestra en Desarrollo de la Motricidad tiene Licenciaturas en Educación Física y en Lengua Inglesa. Doctorante en la Universidad de Extremadura, en el programa Educación Física y Artística en la línea de investigación: El Deporte en la edad escolar, enseñanza y formación de

entrenadores. Diplomada en Entrenamiento Deportivo: especialización en Voleibol. Diplomada en Nutrición para la Actividad Física y Deporte. CLIL Teacher. Profesor por horas de tiempo completo en la Licenciatura de Educación Física y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima. Coautora de 3 ponencias. Ha dirigido 2 tesis de licenciatura. Miembro del comité editorial de la Revista Ciencia, Deporte y Cultura Física de la Universidad de Colima. patty2@yahoo.com

Jonás Larios Deniz es Doctor en Educación, Maestro en Educación y Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Colima; obtuvo el Premio “Peña Colorada” en cada uno de estos programas. Profesor-investigador de tiempo completo de la Facultad de Pedagogía, Universidad de Colima. Imparte los módulos Integración Conceptual de la Pedagogía, Teoría Pedagógica y Diseño de Materiales Educativos. Fue director de la Facultad de Pedagogía de 2002 a 2006. Actualmente es Coordinador de la Maestría en Educación Media Superior. Ha enfocado sus trabajos de investigación a la formación y evaluación de profesores de nivel medio superior y superior, historia de la educación y diversidad sexual. Es miembro del Padrón de Evaluadores del Comité Evaluador de Programa de Pedagogía y Educación (CEPPE) y del Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista (OEIF), que revisa el Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes, en el marco de la Alianza por la Calidad de la Educación. jonaslarios@hotmail.com

LA FORMACION EN GESTION DEPORTIVA DEL PROFESIONAL EN CULTURA FÍSICA: CASO UNIVERSIDADES MEXICANAS.

Palabras claves: Formación profesional, curriculum, y gestión deportiva

El documento muestra el panorama de la Gestión Deportiva como área de formación en los currículos de las titulaciones universitarias de los profesionales de Educación Física y Deporte. El texto pretende mostrar la participación de los conocimientos gerenciales en el bagaje académico del egresado de los programas que ofertan las universidades agremiadas a la Asociación Mexicana de Instituciones de Cultura Física (AMISCF).

La formación inicial de los licenciados en Educación Física y Deporte y/o profesionales de la Cultura Física en México está orientada en tres sentidos, la primera directriz es la que establecen las escuelas normalistas donde las enseñanzas que se imparten deben proporcionar una formación orientada al desarrollo de la actividad docente en los diferentes niveles educativos integrando aspectos básicos con la preparación específica del área. Por otra parte se encuentran los que están formados en las universidades, su instrucción inicial está orientada a distintos campos profesionales como: docencia, entrenamiento deportivo, gestión deportiva y las actividades recreativas y de tiempo libre; y finalmente, la formación especializada impartida en Universidades públicas y mayormente en las privadas, forma al profesional en áreas de recreación, motricidad, gerencia deportiva y organización deportiva.

En los dos primeros estilos de formación, el perfil profesional está orientado al desarrollo de aspectos básicos aplicados al movimiento y el deporte en todas sus manifestaciones; mientras que

la tercera línea de formación cubre una necesidad específica de alguna área o ámbito de la cultura física, se vuelve una carrera especializante.

Por tanto, el presente trabajo muestra una visión documental y analítica de los currículos de los Programas Educativos (PE) que se ofertan a nivel nacional. Técnicamente la recogida de información se llevó a cabo con fichas de datos de las páginas web oficiales y subsitios de alojamiento de los mapas curriculares de 13 instituciones de Educación Superior agremiadas a la AMISCF; posterior se efectuaron análisis comparativos. Entre los hallazgos relevantes podemos mencionar la presencia de asignaturas y contenidos en el currículo que favorecen el conocimiento y desempeño en los temas de gestión deportiva. Son los Programas Educativos especializantes o con áreas terminales, los que propician un mayor acercamiento a la formación en gestión deportiva a diferencia de los PE con perfil docente y promoción física-deportiva.

INTRODUCCION

Al referirnos a la titulación de Educación Física y Deporte que ofrecen las Universidades mexicanas, significa asumir la existencia de un programa educativo generalista que retoma dos vertientes de especialización, la formación de profesorado de Educación Física y la del experto en ciencias de la actividad física y el deporte.

Para la gran mayoría escuchar estos dos términos entenderían que hablamos de dos profesiones que persiguen el mismo fin, el desarrollo de las capacidades físicas para una vida plena; sin embargo, en la Comunidad Europea y algunos países latinoamericanos como Argentina y Colombia, consideran a ambas perspectivas con un cuerpo científico biológico y social base para

los dos perfiles, pero con orientaciones y aplicaciones diferentes, que merecen una formación especializada (Pastor, 2012; Vizuetete, 2012).

En México históricamente se ha preparado a los recursos humanos desde ambas perspectivas, a raíz de la fuerte influencia de corrientes sueca, española y francesa; desde la gimnasia como medio higienista, militarista caracterizada por las marchas, la deportiva en los 60s, el enfoque psicomotriz y dinámico que buscó la integración cognitiva de todas las dimensiones del ser humano a través del movimiento (Santoyo, 2011), y finalmente, un modelo reciente de auto reconocimiento del sujeto como persona social en movimiento.

De esa historia se desprende una fuerte influencia de dos enfoques que han construido imaginarios acerca de las competencias del profesorado de educación física; el enfoque militar y el deportivo; se asume socialmente que el formador físico, tendría que tener las habilidades y conocimientos para desarrollar un desempeño físico-deportivo óptimo fuera y dentro del centro escolar (Medina, Salazar, Manzo, Gómez y Flores, 2012). Situación que pone en disyuntiva el campo de acción y los objetivos de cada disciplina (Educación Física y Deporte).

En España y algunos países europeos la formación del profesional de las ciencias del movimiento o actividad física se torno especializada, buscando abrir ofertas laborales para cada área y ámbito disciplinar del movimiento, atendiendo a la demanda de la personalización del deporte y preparación física, la gestión deportiva, el auge de las tendencias de uso de tiempo libre en actividades de ocio y fitness; sin olvidar, la reestructura profunda y crítica a la educación física en los programas de las naciones. Estas reformas en la formación de recursos, deriva de los estilos de vida modernos y las consecuencias y necesidades que de ellos se desprenden.

Sánchez y Rebollo (2000) mencionan que los ámbitos de actuación de los profesionales de la actividad física y deportiva, son elegidos por factores vocacionales, laborales y/o económicos y

están comprendidos en cuatro campos predominantes: enseñanza-investigación, gestión-recreación deportiva, entrenamiento deportivo y actividad física para la salud.

Desde esta perspectiva las escuelas formadoras tendrían que tener área básica de formación y especializante sea el caso, destinada a fortalecer estas posibles cuatro áreas de actuación para garantizar la inserción y permanencia laboral (Cerezo, 2004; Feu y Godoy, 2006).

Aterrizando en el tema que nos compete en la presente investigación, le gestión deportiva se entiende desde la visión de Gallardo (2004) como un proceso de interacción entre agentes involucrados relacionados con el deporte (recursos humanos, recursos materiales, recursos económicos, instalaciones deportivas y usuarios) interviniendo parámetros de eficacia y eficiencia.

Hoy en día, la demanda social y laboral en este tema se instala en la mejora de los servicios deportivos públicos y privados; el uso y mantenimiento de las instalaciones deportivas facilitando la universalización de la práctica deportiva de los ciudadanos con una oferta deportiva amplia y variada. En el área de la gestión privada, el nacimiento de empresas que promueven el aumento del nivel de vida y con ello más recursos económicos para las actividades deportivas que cubran el tiempo de ocio, a través de propuestas modernas y con personal altamente cualificado (Sánchez y Rebollo, 2000; Rivadeneyra, 2003).

Ante la evolución de las competencias y surgimientos de nuevos campos profesionales, las escuelas formadoras mexicanas desde principios del segundo milenio elaboraron y reestructuraron sus currículos para abrir opciones laborales factibles y caminar con las tendencias mundiales, por ello, el objeto del presente estudio es revisar la presencia, pertinencia y peso que las instituciones de Educación Superior le dan al tema de la Gestión Deportiva en sus currículos (Campos Izquierdo, 2007).

METODOLOGIA

La estrategia metodológica para acercarnos a la revisión de la presencia de asignaturas con enfoque de gestión deportiva en los currículos de los programas educativos de Educación Física y Deporte, fue documental, método que nos permite una presentación selectiva de los hechos documentados anteriormente, publicados o catalogados, en dicho caso, se revisó cada plan de estudio de 13 Universidades del país afiliadas a la Asociación Mexicana de Instituciones Superiores de Cultura Física –AMISCF-. Instituciones que cuentan con la formación de profesorado de Educación Física y Deporte.

La información de cada Programa Educativo (PE) fue tomada de los sitios web de cada institución y facultad, tomando como indicadores comparativos perfiles de egreso afines, total de materias del curso y nombres de las materias.

Es importante mencionar, que los PE analizados no comparten similitud en los modelos de enseñanza-aprendizaje, ni tampoco, administrativamente funcionan igual (algunos son por créditos, bloques, cv flexibles-rigido, trimestres, cuatrimestres, semestre), por tanto, se consideró solo la presencia de las materias obligadas a cursar y no las de libre selección o configuración.

Finalmente los datos fueron vaciados en un cuadro para facilitar la lectura, así como, apreciar las distinciones y similitudes que existen en las Universidades formadoras con respecto al enfoque de la gestión deportiva. El análisis comparativo realizado a través de los cuadros fue una estrategia que permitió identificar las semejanzas y diferencias de los PE y sus currículos (Hernández, 2005).

En lo relativo al análisis de la selección de materias de gestión deportiva se usó la propuesta de Peiro, Ramos y González (1993) quienes posterior a un estudio recomiendan que la formación de los profesionales en el tema de gestión deportiva debe considerar las siguientes materias y contenidos: formación en gestión del mantenimiento, formación en programación y coordinación de actividades deportivas; conocimiento de la estructura y funcionamiento del procedimiento administrativo y de la Administración Pública (sobre todo en el ámbito de instalaciones deportivas públicas); las habilidades interpersonales (comunicación, negociación, habilidades sociales, de relación pública, sin olvidar la capacidad de motivar e ilusionar a otras personas acerca de los proyectos a llevar a cabo), y capacidad de organización, planificación, análisis y desarrollo de proyectos, así como de establecimiento de metas y estrategias y pensamiento innovador.

RESULTADOS

La presencia de las asignaturas (materias) de gestión deportiva en los currículos de las escuelas formadoras mexicanas es muy baja a diferencia de las áreas biológicas, pedagógicas y deportivas; sin embargo, en el caso de las instituciones con perfil de egreso orientado a las ciencias del ejercicio y deporte, se observa más de dos materias troncales y disciplinares básicas en el currículo, aún así, un porcentaje bajo. De igual manera, los títulos de las materias demarcan campos muy básicos y teóricos en temas administrativos (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Comparativo entre instituciones formadoras de EFyD que abordan el ámbito de la Gestión Deportiva			
Institución	Nombre de la institución formadora	PE	Nombre de las materias
Total de Materias			
Universidad de Colima		Lic. de Educación Física y Deporte	Administración de la Educación Física
Total: 73			
Universidad Autónoma de Morelos		Lic. en Educación Física	Administración de la Educación Física
Total: 48			
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		Lic. en Educación Física	Administración y Legislación deportiva (optativa)
Total: 56			
Instituto Tecnológico de Sonora		Lic. En Dirección de la Cultura Física y el deporte	Mercadotecnia Deportiva Formación Empresarial Administración Deportiva Administración Financiera Administración de la Calidad Habilidades Directivas Planeación Estratégica
Total:55			
Universidad Autónoma de Nuevo León	Facultad de	Licenciatura en ciencias del ejercicio	Equipamiento e instalaciones deportivas Gestión de Actividades y eventos deportivos Administración Administración de recursos Mercadotecnia deportiva
Total: 47			
Universidad Autónoma de Querétaro		Lic. en Educación Física y Ciencias del Deporte	Ética, Sociedad y legislación del deporte Relaciones públicas en el deporte Administración de la Educación Física y el Deporte Línea de Gestión 1-4 (Proyección de negocios en el deporte y Gestión empresarial en el deporte)
Total: 75			
Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED) CONADE		Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.	Administración Deportiva Gestión deportiva
Total: 49			
Universidad de Guadalajara		Licenciatura en Cultura Física y Deportes	Administración Deportiva Legislación en el deporte +Gestión deportiva Planeación de la actividad física Gestión empresarial del deporte Mercadotecnia del deporte
Total: 96			
Universidad Autónoma de Baja California	Escuela de Deportes	Lic. en Actividad Física y Deporte	Estructura socioeconómica de México Proceso administrativo Administración de recursos Organización y administración de la Educación Física y Deporte Formulación y evaluación de proyectos Emprendedores
Total:71			
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Facultad de Cultura Física	Lic. en Cultura Física	-Gerencia de la cultura física (obligatoria) -Talento emprendedor (optativa)
Total: 61			
Universidad Veracruzana		Lic. en Educación Física, Deporte y Recreación	Administración básica (obligatoria) Administración aplicada (disciplinar)
Total: 50			
UACH (Universidad Autónoma de Chihuahua)		Lic. en Educación Física	Proceso administrativo y aplicación Gestión de actividades en Educación Física
Total: 44			

<i>UAS (Universidad Autónoma de Sinaloa)</i> <i>Total:56</i>	<i>Licenciatura en Cultura Física</i>	<i>Gestión y organización Educación Física y Deporte</i>
<i>Universidad del Futbol de Pachuca</i> <i>Total=67</i>	<i>Lic. en Educación Física con campo de concentración en Futbol</i>	<i>Organización y Administración de la Actividad del Fútbol y del Deporte Gestión y Funcionamiento de Instalaciones Deportivas</i>

+área de énfasis.

CONCLUSIONES

Posterior al análisis se llega a la siguiente conclusión:

1. Los Programas Educativos de formación en cultura física, Educación Física y Deporte de las Universidades Mexicanas pertenecientes a la AMISCF, orientan sus perfiles de egreso a las tendencias tradicionales (Educación, Entrenamiento Deportivo y Salud).
2. Las materias consideran posturas teóricas generales de la administración, no integran más elementos básicos de la gestión deportiva. En 8 universidades el curriculum de esta área tiene un desempeño antiguo y limitado.
3. La actualización de los conceptos y nombres de las asignaturas se observan en los PE especializantes en perfil al ámbito del deporte (ciencias del ejercicio y dirección de la cultura física), a diferencia de los PE con perfil generalista en Educación Física y deporte.
4. De las 13 universidades revisada 5 permiten la innovación curricular en el tema de gestión deportiva: IT Sonora, UA Nuevo León, UA de Querétaro, U de Guadalajara y UA Baja California; tienen materias con temáticas de liderazgo, cultura emprendedora y marketing deportivo.

BIBLIOGRAFIA

Gallardo, L. (2004). La gestión de los servicios deportivos municipales: vías para la excelencia (Vol. 651). Inde.

- Campos Izquierdo, A. (2007). Los profesionales de la actividad física y del deporte como elemento de garantía y calidad de los servicios. *Cultura, ciencia y deporte*, (7), 51-57.
- Feu, S., y Godoy, S. (2006). El perfil de los entrenadores de balonmano. La formación como factor de cambio. *Revista e-balonmano*. 2:4, pp. 67-68.
- Hernández Sampieri, Roberto ; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. (1997). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill, México.
- Medina, R., Salazar, C., Manzo, G., Gómez, A. y Flores, P. (2012). La recreación en el curriculum de los profesionales de educación física y deporte en México. *Revista Latinoamericana de Recreación*. 1 (2). Pp. 33-45.
- Rivadeneira, M. (2003). *Deporte, Mercado Laboral, y formación inicial en España en el siglo XX*. Ed. Wanceulen. España.
- Romero, C. (2004). Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 8(1), 4.
- Pastor, J. (2012). Una cuestión de identidad. *Revista Española de Educación Física y deporte*. Núm 399. Pp. 11-32.
- Peiró, J. M., Ramos, J., y González, P. (1993). Análisis funcional del puesto de gerente de instalaciones deportivas. *Revista de psicología del deporte*, 4, 5-26.
- Sánchez, A., y Rebollo, S. (2010). Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la actividad física y deportiva. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 6.
- Santoyo, R. (2011). *Historia de la Educación Física en México*. SEP Puebla: Puebla.
- Vizueté, M. (2012). Bolonia o la apoteosis de la crisis de identidad. *Revista Española de Educación Física y deporte*. Núm 399. Pp. 33-46.