



Memoria

CONGRESO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Colima
Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Pedagogía

ISBN: 978-607-9136-97-0

22, 23 y 24 de mayo de 2013
Colima, Col., México.

EL PERFIL DOCENTE DEL PROFESORADO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA

Karla Paola Huerta Suárez, Gloria Alcántar González, Isvelia Calvo Zanson, Rossana Tamara Medina Valencia y Carmen Silvia Peña Vargas
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima

Resumen

El presente estudio recoge los resultados del proyecto de investigación titulado: El perfil docente del profesorado de la licenciatura en Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima. El proyecto es viable y se justifica debido a tres razones principales: a) Los directivos del plantel dispongan de información sistematizada y actualizada del perfil académico y laboral del profesorado, b) sirva de insumo para la toma de decisiones en materia de profesionalización docente y c) reconocer quiénes y cuáles son las características del profesorado universitario de la carrera de Licenciado en Educación Física y Deporte. El estudio se asume con enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, la metodología utilizada para recabar la información fue a partir de un cuestionario diseñado (ex profeso) por el plantel para cumplir un objetivo determinado, éste se estructura en cuatro categorías: Identificación del Profesor, Estudios Realizados, Formación Continua y Producción. La información recabada fue sistematizada en una base de datos diseñada en Excel, y su análisis se realizó mediante frecuencias.

Palabras claves: perfil docente, profesorado y Lic. En Educación Física y Docente.

Abstrac

This study presents the results of the research project entitled: The profile of the faculty teaching degree in Physical Education and Sport at the University of Colima. The project is viable and justified due to three main reasons: a) the directors of the campus can have access to systematized and updated academic information of the professional and academic profile of teachers, b) to provide input in making decisions on teacher professionalization c) recognize who and what are the characteristics of university teachers of the degree in Physical Education and Sport. The study assumes an exploratory quantitative approach, the methodology used to gather the information was based on a questionnaire designed (on purpose) by the campus to meet a certain goal, it is divided into four categories: Identification of the Professor, Studies made, Continuing Education and Production. The information gathered was systematized in a database designed in Excel, and its analysis was done using frequencies.

Keywords: teaching profile, faculty and Degree in Physical Education and Teachers.



Introducción

La importancia del estudio y su justificación -desde nuestra postura como estudiantes de esta licenciatura- es, invitar y hacer conciencia de la relevancia que tienen los estudios que analizan los perfiles docentes y sus trayectorias laborales, eje de estudio que a futuro pudiera convertirse en una línea de generación y aplicación del conocimiento de la facultad. Valió la pena su realización, pues la Facultad de Ciencias de la Educación ha construido con el paso de los años una tradición importante en la formación de los profesionales de la educación física y el deporte, en ese sentido merece la pena hacer un alto y revisar quiénes son los profesores con tradición y cómo se van sumando las nuevas generaciones.

Inicialmente se pensó en el diseño de un instrumento, sin embargo en el plantel se tenía un cuestionario que fue utilizado para recabar información de sus catedráticos para fines de evaluación externa, mismo que se decidió aplicar para dar seguimiento y actualizar los datos del perfil docente.

El docente universitario, es el eje central de este proyecto, haciéndose justo tener una visión clara, confiable y concreta de quiénes son los profesores y qué características profesionales tienen. Lo anterior permitirá asumir juicios y tomar decisiones en situaciones como: *impulso de la formación docente (programación de cursos disciplinares y pedagógicos); contratación de nuevos profesores; necesidades de profesionalización; reasignación de materias para el profesorado; dar respuesta a requerimientos de la administración escolar, entre otros.*

En ese sentido, se pensó como **planteamiento del problema**, la necesidad de caracterizar a los docentes que laboran en la Licenciatura en Educación Física y Deporte, hecho que vincula necesariamente la docencia con la formación del profesorado. Continuamente se están buscando nuevos métodos para acercarse a los maestros e interactuar con ellos, porque se reconoce su importancia central en el proceso educativo y porque son ellos quienes finalmente le dan forma y contenido a las propuestas educativas (Fierro, Fortoul & Rosas: 2005: 17).

Sustento teórico

De acuerdo con Salazar (2006), el docente universitario ha sido concebido como un especialista de alto nivel, dedicado a la enseñanza y miembro de una comunidad académica. Esto implica que comparte la tarea de logro de los aprendizajes en otros, puesto que en conjunto con otros especialistas asumen como responsabilidad la formación de nuevos profesionales dentro de su disciplina (p. 32).

Específicamente un docente en la enseñanza de la educación física, alude a la persona que, en posesión del título académico correspondiente, se dedica a enseñar. Con base en Romero y Cepero (2002) en Romero Cerezo (2004) cuando se alude a "EF" nos referimos al área curricular que se imparte en los centros educativos, tanto en la educación primaria como en la secundaria.

El mismo autor señala, el referente de cualquier profesional debe ser su perfil, es decir, el conjunto de rasgos que debe tener una persona para ejercer una función o desempeñar una tarea. Por perfil se entiende el conjunto de cualidades más características que debe poseer el profesional de la EF y que le sirven de base para las funciones que desempeñe en su ámbito de actuación (Romero y Cepero, 2002).

Con base en lo anterior, resulta inevitable que surjan proyectos de esta naturaleza, dada la vastedad en información que éstos estudios pueden generar, por ejemplo el hecho de obtener a partir del redescubrimiento de los perfiles docentes, aspectos positivos-fortalezas pero también, negativos-debilidades.



Para finalizar, es preciso señalar que para el contexto de nuestra universidad, en el documento, visión 2030 ejes para el desarrollo institucional PIDE 2010-2013, se establecen perfiles docentes de acuerdo al tipo de contratación y en término del tiempo de dedicación y el nivel de conocimiento. En ese sentido se espera que los académicos tengan un grado académico superior al que imparten, que en el caso de los profesores por horas podrá ser similar, siempre y cuando se cuente con una trayectoria laboral reconocida en su área de especialidad. (p.53).

La institución deja en claro que un punto de interés es y seguirán siendo los docentes, y para poder contribuir a su crecimiento deberán analizarse continuamente las características que describan de mejora manera la composición de la planta académica, independientemente de su tipo de contratación.

Método

La investigación es de corte cuantitativo ya que tiene como objetivo principal determinar relaciones cuantificables entre las variables consideradas dentro del estudio. En éste enfoque de investigación se emplean como correlaciones, predicción de resultados, comparación de medias y descripción de frecuencias (Reyes, Hernández y Yeladaqui, 2011: 48). El tipo de estudio es exploratorio que de acuerdo con Sampieri (2004) dichos estudios determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudios, relaciones potenciales entre variables; o establecen “el tono” de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas. (p. 102).

El instrumento utilizado para dar cumplimiento al objetivo fue un cuestionario organizado en cuatro categorías: Identificación del Profesor, Estudios Realizados, Formación Continua y Producción. Inicialmente se proyectó su aplicación a la población total (25 catedráticos), sin embargo durante la recuperación de datos sólo fue posible recabar 18, que corresponde al 72%. El resto (7 docentes) no entregaron el cuestionario y otros son de reciente incorporación.

La información fue organizada y sistematizada en una base de datos en Excel y analizada en términos de porcentajes.

Resultados

Los datos fueron organizados en función de las categorías del cuestionario, resaltando para efectos de este trabajo solamente algunas de las variables que reflejan un predominio en la conformación de un perfil docente. La tabla No. 1 muestra en resumen los datos más representativos de la **categoría No. 1 identificación del profesor**: sexo, edad y nombramiento del que se puede concluir que, predominan los catedráticos del sexo masculino (67.0%). Las edades del profesorado indican que es una población joven, pues más del 60% oscila entre 39 y 49 años.

Una de las debilidades que se visualizan es la escasa contratación de profesores de tiempo completo (3 docentes) en proporción a la matrícula del programa., lo anterior implica que los docentes que son contratados por horas, no dedican completamente su jornada laboral a las actividades del plantel. El grueso de los profesores se ubica en un rango de edad de 39 a 49 años de edad, una población joven (Tabla No. 1).

Núm. de Profesores	Sexo		Edad			Nombramiento	
	H	M	28-38	39-49	50-56	TC	PH
18	11	7	4	12	2	3	15
	(67%)	(33%)	(22.22%)	(61.1%)	(38.8%)	(16.6%)	(83.3%)

TABLA No. 1. Identificación del profesor



La **categoría No. 2: estudios realizados**, evidencia que la formación de pregrado de los docentes en el 50% de los casos está relacionada directamente con una licenciatura del área en la que colabora, sin embargo se reporta que el 38.8% de los docentes cuentan con otro tipo de título distinto al área de la educación física y el deporte. Una minoría 2% registró que posee dos títulos en este nivel. A la fecha de corte, el 50% de los profesores tienen nivel de maestría (titulados) y un 22.2% en proceso de formación (doctoral) (Tabla No. 2 y 3)

Tabla No. 2. Estudios realizados

Formación académica pregrado	No.	%
Lic. en Educación Física	9	50%
Otra Licenciatura distinta al área	7	38.8%
Lic. en Educación Física y otras más	2	11.1%
Población	18	100%

Tabla No. 3. Estudios realizados

Profesores en formación y/o con posgrado	No.	%
Profesores con maestrías	9	50%
Profesores en formación de posgrados	4	22.2%

Referente a la **categoría No. 3 formación continua** muestra que el mayor número de docentes asistió a cursos de carácter disciplinar, aunque también un elevado número asiste a cursos de índole pedagógico (Tabla No. 4)

Tabla No. 4. Formación continua

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	TOTAL DE ACTUALIZACIONES DE LOS AÑOS 2000 HASTA 2011
ACTUALIZACIONES PROFESORES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Actualizaciones disciplinarias	3	4	6	4	5	7	12	13	35	25	16	2	132
Actualizaciones pedagógicas	0	1	1	0	0	2	0	3	26	33	44	2	112
Total de actualizaciones por año	3	5	7	4	5	9	12	16	61	58	60	4	244

Finalmente de la **categoría No. 4 producción** se nota marcado énfasis en la producción de textos para memorias con registro ISSN y artículos para diversas revistas de índole nacional e internacional. La producción de libros, la tendencia ha sido uno por año, situación que se entiende por los procesos rigurosos a los que son sometidos para su dictaminación y edición (Tabla No. 5).



Tabla No. 5. Producción

PRODUCCIÓN									
MEMORIAS	AÑO	LIBROS	AÑO	CAPÍTULOS	AÑO	ARTÍCULOS	AÑO	REVISTA	AÑO
3	2008	1	2009	1	2011	2	2008	1	2009
8	2009	1	2010	2	2012	4	2009		
2	2010	1	2011			1	2010		
6	2011	1	2012			3	2011		
						9	2012		

Conclusiones

El reporte que se ha presentado, constituye un punto de partida desde la que pueden generar líneas o esquemas que permitan por un lado, dar continuidad a los procesos de investigación con una mirada puesta en los docentes. Por otro, y desde nuestra postura el más importante, el seguir redescubriendo las percepciones, expectativas de uno de los actores principales de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es evidente que, hay una diferenciación entre el profesorado de tiempo completo y el que asume una contratación por horas, en los primeros es evidente la diversidad de actividades en las que participa -motivado o no- para los rubros de gestión, investigación, docencia y difusión del conocimiento. En los catedráticos de asignatura, es precario este tema.

Esta sencilla aportación pretende ser un insumo para las autoridades del plantel de cara al proceso de reestructuración curricular que actualmente se emprende de la carrera, pues apostamos por el hecho de que sirva de base y sustento para la toma de decisiones en el ámbito del profesorado.

Finalmente, es imprescindible señalar en este espacio, las carencias que fueron detectadas desde la planeación del proyecto de investigación, la primera fue el no haber diseñado un cuestionario con categorías de análisis que otorgaran mayor amplitud al estudio, una segunda limitante fue el delimitar el objeto de estudio hacia una postura meramente descriptiva de datos duros. Con base en esta precisión, el balance que se expone es en términos porcentuales de los datos hasta el momento recabados.

Bibliografía

- Cerezo, C. (2004). Argumento sobre la formación inicial de los docentes en Educación física. Profesorado. *Revista de currículo y formación de profesorado*, vol. 8 número 001. Universidad de Granada, Granada España.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2005) Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México: Paidós.
- Hernández, Fernández-Collado & Baptista. (2004). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Reyes, Hernández & Yeladaqui. (2011) *¿Cómo elaborar tu proyecto de investigación?*. México: Manda/CONACYT/Universidad de Quintana Roo.
- Salazar, F. (2006). Hacia una caracterización del docente Universitario "excelente": Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño docente universitario. *Educación*, vol.30, número 001. Universidad de Costa Rica, pp.31-49.
- Universidad de Colima. Visión 2030. Ejes para el desarrollo institucional. *Plan institucional de desarrollo 2010-2013*. México: Universidad de Colima.