

Línea temática en la que se inscribe. Innovación educativa

Subtema. Evaluación y flexibilidad curricular

Título Evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física y Deporte desde la perspectiva de los estudiantes de la Universidad de Colima

Autor(es) e institución de procedencia (máximo 4) Larios Mesina Jacobo; Peña Vargas Carmen Silvia; **(demás compañeros)**

Resumen (español/inglés), no mayor a 250 palabras.

Existe consenso en admitir que, en todo proceso de evaluación curricular deben retomarse elementos conceptuales-teórico-epistemológicos y diversas percepciones de los actores implicados en un programa educativo, es así que el presente texto centra su atención en las opiniones que asumen los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física y Deporte (clave X102) de la Universidad de Colima (UdeC), con respecto a tres categorías esenciales: *identidad universitaria; plan de estudios e infraestructura*. La investigación se torna pertinente y factible puesto que, en la Universidad de Colima se trabaja de manera imperiosa para lograr que los comités curriculares de las escuelas y facultades logren la actualización y restructuración de sus planes y programas de estudio, situación en la que la Facultad de Ciencias de la Educación de la UdeC trabaja desde hace dos años. El estudio se sustenta en un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio, el universo estuvo integrado por la totalidad de estudiantes **(número)** que cursan el programa de estudio, a través de un **muestreo probabilístico (aleatorio simple) se seleccionaron a** **para la aplicación de un cuestionario** previamente validado por jueceo. Los resultados del estudio fueron sistematizados a través del SPSS y el análisis efectuado fue a partir de frecuencias y tablas de contingencias. Los principales resultados indican la necesidad de efectuar cambios de forma y fondo en los procesos formativos de los profesionales de la educación física, con miras a posicionar la carrera en tenor de las nuevas tendencias y enfoques curriculares.

inglés (me lo pasas si gustas ya que le des tu Vo.bo para hacer la traducción)

Palabras Clave (español/inglés)

Evaluación curricular, currículum, estudiantes y Licenciatura en Educación Física y Deporte.

Key Words

Curriculum evaluation, curriculum, students, degree in physical education and sport

Introducción (contexto del trabajo y planteamiento del problema)

A partir de 2001 la Facultad de Ciencias de la Educación (FCE) de la Universidad de Colima (UdeC) oferta una propuesta educativa (Plan de estudios de Educación Física y Deporte, clave X102), acorde con los idearios de las políticas institucionales de ese momento y sustentado a partir de un modelo educativo integrador de base humanista cognitivo contextual. Con el transcurrir de los años, el currículo sigue vigente como estructura oficial-formal, sin embargo en la práctica del día a día (currículum real o vivido), se detectan situaciones que hacen visible la urgente necesidad de reestructurar el plan de estudios.

Tal situación ha promovido que el colectivo docente de la Licenciatura en Educación Física y Deporte emprenda diversas tareas para lograr una reestructuración profunda en la formación de profesionales de la educación física y el deporte. Para avanzar en este reto y contribuir en la ruta metodológica que diseñó el comité curricular, se planteó como proyecto de investigación: *Pertinencia curricular del programa educativo de la Licenciatura en Educación Física y Deporte desde la perspectiva del alumnado de la Universidad de Colima*. El alcance del trabajo se cobijó en los siguientes objetivos: a) Diseñar una ruta metodológica para recabar las perspectivas de los estudiantes con relación al plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física y Deporte. b) Identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios de la licenciatura en Educación Física y Deporte y c) Realizar una propuesta desde la visión de los estudiantes que contribuya al proceso de reestructuración del plan de estudios de la Licenciatura en Educación Física y Deporte. **Para efectos del presente texto, se da respuesta a los dos primeros objetivos.**

La experiencia vivida en otros procesos de reestructuración de planes de estudio del plantel, justificó la viabilidad de retomar el diseño basado en competencias profesionales como la metodología apropiada para la reestructuración del plan de estudios, así también se han considerado como sustento dos documentos esenciales en este proceso: el nuevo modelo curricular para la educación superior de la UdeC y el Manual para el diseño de planes y programas de estudio emitido por la Dirección General de Educación Superior. El modelo plantea principios básicos:

- A. Enfoque humanista, entendido como el marco de referencia orientado al desarrollo integral, donde la actividad del estudiante ocupa un lugar central en la escena educativa y permite fortalecer su identidad personal y social.
- B. Perspectiva formativa innovadora centrada en el aprendizaje, considerando como elementos fundamentales para orientar el currículo, la docencia y el aprendizaje.
- C. Flexibilidad, como principio relacional e integrador de la formación universitaria
- D. Esquema moderno de gestión educativa (UdeC, 2010: 41).

Por su parte en el documento Manual para reestructurar planes y programas de estudio se enfatiza como uno de los grupos de apoyo para indagar información que impacte en los procesos de diseño y/o reestructuración curricular: los estudiantes. “Si bien son de apoyo, tienen una participación fundamental en el diseño del currículo” (UdeC, 2010: 19).

En ese tenor es que se pretende con este trabajo participar en las labores del comité curricular, indagando las percepciones a partir de las vivencias del estudiantado, voces que deben ser escuchadas para retomar sus puntos de vista y así nutrir los procesos venideros de formación académica de las futuras generaciones en educación física y deporte.

Sustento teórico

¿Para qué evaluar un currículum?, partimos del hecho de que evaluar un programa educativo se hace necesario, pues el avance de la información y del conocimiento obliga a estar a la vanguardia en metodologías y constructos teórico-prácticos de cualquier profesión.

Con base en Roldan (2005) al estar inmersos dentro de un mundo en constante cambio, los factores de dinamismo económico y los procesos sociales obligan a realizar ajustes en los planes y programas de estudio de formación de profesionales. Estos ajustes permiten enfrentar y proponer los cambios que requiere la sociedad favorecida. Por eso es necesario contar con planes de estudio que se caractericen por ser dinámicos y que respondan a las necesidades sociales e individuales (p.3).

Luego entonces evaluar un currículum no es tarea fácil, dado que deben estar implicados en ésta, los actores principales que convergen en un programa de estudio. Así pues, el currículum en la educación superior es la concreción de una visión institucional acerca de cómo se ha de tener acceso a la mejor formación profesional (Coronado y Martínez, 2003:274).

De acuerdo con Zabalza (2007), el currículo hace referencia a un proceso formal y público que refleja el compromiso formativo de la institución (o la unidad académica). Es formativo porque su finalidad es servir para mejorar a las personas en el amplio espectro en que los estudiantes universitarios pueden mejorar: como personas, como estudiantes, como ciudadanos, como futuros profesionales; en este sentido, no se trata de aprender (o enseñar), sino de formar. Además, es fundamental cuidar la unidad y coherencia de su estructura interna, así como la continuidad necesaria para promover el máximo desarrollo personal y profesional de los estudiantes **ME FALTA PONERLO EN LA BIBLIOGRAFÍA**

Muchas son las definiciones que existen en materia de evaluación curricular, para efectos del presente trabajo se retomaron como representativas las expuestas por:

CITAS DE DEFINICIONES

En cuanto a cómo debe ser la evaluación del currículum coincidimos con los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos a que se refiere Fernández (1994) en Coronado y Martínez (2003):

- *“Ha de ser holística e integradora.”* La evaluación de los elementos que interceden en la enseñanza ha de plantearse de una manera global e integrarla a un proyecto común, pudiendo así incorporar todos los aspectos incluidos en el proceso educativo.
- *“Tiene que estar contextualizada.”* Los proyectos de evaluación deben de tomar en cuenta las particularidades del entorno social y académico donde se realizarán.
- *“Toda evaluación debe ser coherente en un doble sentido: a) epistemológicamente y b) en relación con el proyecto educativo que se evalúa.”*
- *“Ha de ser eminentemente formativa...”* para avanzar en la acción educativa y aumentar la calidad de la enseñanza.
- *“Ha de surgir y expandirse con base en negociación y deliberación...”*, es decir, que haya concordancia entre lo estipulado de las partes involucradas en la evaluación.
- *“Debe procurar ser comprensiva y motivadora...”* debe considerar no solamente el resultado del cotejo del nivel de los conocimientos obtenidos, sino también los factores como lo que sobreviene dentro del aula y de la vida académica y profesional de los integrantes de la colectividad educativa
- *“Ha de recoger los datos por múltiples métodos y plurales fuentes.”*
- *“Ha de estar regida por la ética, formal y sustancialmente...”* “para qué evaluar en la educación, tiene más prioridad que el qué o cómo evaluar (p. 305).

Poner otros elementos del marco teórico

Método

Resultados

Conclusión y/o discusión

Bibliografía

Fernández (1994) citado en Coronado R. y Martínez C. Evaluación del currículum en la educación superior. Ibarra y Romero (coord.) La gestión curricular: significados, prácticas y experiencias (2003). México: Universidad del Valle de Atemajac.

Roldán, S. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. Educación. Vol 29, num 001. Universidad de Costa Rica. Pp 111-123.

Fernández, J. (1994). *Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques de su evaluación*. En J.F. y N. Blanco (coords.) Teoría y Desarrollo del Currículum, 298-312. Málaga: Ajibe, Archidona.

Universidad de Colima, DGES. (2011). *Manual para el diseño y actualización de planes de estudio de pregrado*. México: Universidad de Colima.

Universidad de Colima. (2010). *Visión 2030. Ejes para el desarrollo institucional. Plan institucional de desarrollo 2010-2013*. México: Universidad de Colima.