



Memoria

CONGRESO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Colima
Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Pedagogía

ISBN: 978-607-9136-97-0

22, 23 y 24 de mayo de 2013
Colima, Col., México.

CONOCIMIENTO PROFESIONAL UTILIZADO POR LOS ENTRENADORES DE LAS SELECCIONES DE HANDBALL Y FUTBOL DE LA OLIMPIADA JUVENIL 2012 DEL ESTADO DE COLIMA

Jorge Damian Guillen Valdez, Jairo García Santana, Oscar Antonio Ramírez Ricarte, Martha Patricia Pérez López y Ciria Margarita Salazar C.
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima

Resumen.

La investigación es de carácter cuantitativo descriptivo, ya que busca identificar los conocimientos que poseen, utilizan y han adquirido los entrenadores de selecciones de handball y futbol. El instrumento adaptado aplicado es "cuestionario sobre la formación del entrenador". La población de esta investigación son 14 entrenadores de selecciones juveniles, 8 de handball y 6 de futbol del estado de Colima. El estudio concluye que los entrenadores poseen una formación continua y variada similares, al igual que los conocimientos adquiridos y utilizados, haciendo que la hipótesis sea nula, ya que se demuestra que los entrenadores de futbol y handball sí aplican conocimientos adquiridos durante su formación.

Palabras clave: conocimientos utilizados y adquiridos, entrenadores, formación del entrenador.

Abstract:

This research is descriptive quantitative because it seeks to identify the knowledge that handball and soccer coaches possess, use and acquired. The adapted instrument applied is "the Questionnaire on Coaches' training". The research population is 14 coaches of youth teams from the State of Colima, in handball 8 and 6 of soccer. The study concludes that the coaches have a similar varied and continue training, as well as the knowledge used and acquired, making the hypothesis invalid, because it shows that soccer and handball coaches applies the knowledge acquired during their training.

Key words: knowledge used and acquired, coaches, coach's training.

Introducción.

El entrenamiento deportivo, a lo largo de la historia ha despertado esa importante sed de competición que por naturaleza tenemos arraigado desde anteriores generaciones, siendo así una forma de subsistir y competir.

Por lo que se puede definir como un conjunto de actividades físicas capaces de desarrollar en el individuo su máximo potencial con ayuda de una planificación adecuada que facilitará la adaptación en sus capacidades físicas condicionales y coordinativas (Harre, 1987; Feu, 2006).



El entrenamiento deportivo es una actividad física y cognitiva que tiene como objetivo la mejora continua del atleta, dicha actividad debe estar bien planificada y estructurada para buscar cumplir con los objetivos específicos de cada disciplina. También se define como toda actividad que lleva una planificación adecuada y que debe tener buenos resultados. (Harre, 1987; Martín, Klaus Carl, & Lehnertz, 2001; Vargas, 2007). Este proceso es biológico y pedagógico ya que busca adaptaciones funcionales para la mejora de las capacidades físicas condicionales para un buen desempeño, y además genera nuevas experiencias motrices en el atleta. (Vargas, 2007).

La persona encargada de llevar el entrenamiento de una manera correcta es el entrenador, "es el máximo responsable" por lo cual debe tener una formación adecuada para que realice su trabajo de la mejor manera (Moreno y Villar, 2004).

Existen 3 clasificaciones del entrenador viéndolo desde el punto de vista social, es el autoritario, el democrático y el permisivo. El entrenador autoritario es exigente y toma decisiones que los atletas deben cumplir estrictamente. El entrenador democrático permite que se tomen decisiones entre él y sus atletas por lo que existe un ambiente más relajado en su grupo, por último está el entrenador permisivo, el permite que el grupo tome las decisiones y que pongan en práctica sus conocimientos y experiencias. (Moreno y Villar, 2004).

Gasalla (2003) en Feu (2006) explica las funciones del entrenador son: Realización del proyecto deportivo: planificación, evaluación y evolución antes, durante y después de la puesta en práctica del proyecto deportivo. Organización y coordinación del proyecto deportivo: organizar y coordinar las tareas del proyecto deportivo.

Planteamiento del problema.

La presente investigación pretende destacar cual es la formación de los entrenadores de selecciones juveniles, específicamente de handball y futbol, saber una formación relacionada al papel que desempeñan como entrenadores, o si tienen alguna capacitación que los acredite como entrenadores deportivos.

La importancia de tener una formación especializada profesional es de tener una mayor calidad del entrenamiento a partir del conocimiento mismo que el entrenador tiene a partir de una formación especializada del entrenador deportivo se pueden observar las estrategias más efectivas que debe poseer el entrenador: frecuente retroalimentación, constante corrección y reinstrucción, hacer preguntas y aclaraciones, compromiso ante la instrucción y tener mucho orden. (Pérez, 2002).

Además de las anteriores estrategias según Reider (1982) en Pérez (2002) los programas de entrenamiento deben basarse en dos ámbitos: técnica, táctica y estrategias del deporte, y también en ciencias del deporte como lo son la biomecánica, fisiología del deporte, psicología del deporte, fisiología del ejercicio, fisioterapia, nutrición y planificación de programas de entrenamiento.

Sustento teórico.

El concepto de entrenador para Vargas (2007) es "el especialista que dirige todo proceso de dirección pedagógica del entrenamiento deportivo" por lo que debe hacer un análisis y control de toda la organización y planificación del mismo, así como la evaluación de todo este proceso.



Según Vargas (2007) estos son las principales funciones del entrenador deportivo:

Fomenta hábitos morales y educativos, es el que dirige a todo el grupo multidisciplinario, debe hacer sentir al deportista participe del proceso, debe enseñar la disciplina deportiva, es el que lleva a cabo las sesiones de entrenamiento, corrige y mejora las técnicas, propone la estrategia para la competencia, corrige los errores que ocurren durante la práctica, hace la adecuación correspondiente de las cargas, siempre supervisa el desempeño de cada atleta.

Para Ibáñez (1996) en Feu (2006) estos son los perfiles del entrenador:

- El entrenador tradicional.
- Filosofía de entrenamiento: requiere del uso medios conocidos pero muy eficaces, no permite la innovación y modificación. Ostenta excelentes conocimientos técnicos y tácticos, utilizados durante su entrenamiento.
- Entrenador tecnológico.
- Filosofía de entrenamiento: se fundamenta en recopilación de estudios que favorecen el control comparativo utilizando esta opción que le ayuda a medir al deporte.
- Entrenador innovador.
- Filosofía de entrenamiento: es realmente capaz de utilizar elementos tácticos, técnicos y estrategias no usuales del deporte en práctica.
- Entrenador crítico.
- Filosofía de entrenamiento: critica todo lo que tiene relación con la palabra entrenamiento. Es sumamente analítico, reflexivo y sobre todo crítico que es manifestado en la actitud de inconformidad sobre entrenamiento y competición.

Objetivo general.

Conocer la preparación inicial y continua de los entrenadores de las selecciones de handball y futbol de la Olimpiada Juvenil 2012 del Estado de Colima a través del nivel de conocimiento adquirido en su formación y la aplicación de conocimientos en sus selectivos.

Método.

Esta investigación usará el método empírico (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006), ya que se hará un acercamiento al conocimiento directamente del objeto, en este caso los entrenadores, mediante la observación directa de sus variables; la obtención de los datos requeridos para cada uno de los objetivos específicos son con el fin de análisis y comparación, quiere decir que solo se hará una contemplación del objeto de estudio.

La población es no probabilística condicionado o dirigido, ya que la selección de los sujetos, en este caso los entrenadores de selecciones juveniles de handball y futbol, fue de manera directa y controlada, ya que la investigación va directamente dirigida a obtener información de esos sujetos. Son 14 entrenadores en total, 6 de futbol todos hombres, 8 de handball con 4 hombres y 4 mujeres. (Hernández et al., 1991).

El instrumento usado se llama "Formación de los entrenadores del deporte en Edad Escolar" de Feu, es un cuestionario ya validado; se hicieron las adecuaciones correspondientes para obtener la información correcta, llamándose "Cuestionario sobre la Formación del Entrenador". El cuestionario es de 98 preguntas, usa cuadros con escala Likert para plasmar el grado de acuerdo o de desacuerdo en varias afirmaciones, usa preguntas cerradas para obtener información concreta y para su fácil análisis.



Las categorías con las que cuenta el cuestionario son: datos personales y del equipo que entrena, formación inicial, formación permanente, conocimiento adquirido durante el ejercicio como entrenador y conocimiento profesional utilizado.

Los cuestionarios fueron impresos y se aplicaron de manera personal a cada entrenador por si surgía alguna duda; se uso el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), para el procesamiento de los datos, se hizo un análisis de medias y porcentajes para interpretar la información.

Resultados.

La organización de los resultados van el este orden: datos personales, formación inicial, formación permanente, conocimiento adquirido durante el ejercicio como entrenador y conocimiento profesional utilizado.

Datos personales.

Dentro de la variable de datos personales encontramos que todos los entrenadores de selecciones de futbol jugaron el mismo deporte; los entrenadores de handball solo en 75% jugo su mismo deporte. Sin embargo más del 60% de los entrenadores de cada deporte ha participado en eventos nacionales. Además el total de los entrenadores de futbol tienen más de 10 años de experiencia, en cambio los de handball solo 3, que equivale al 37.5% (Ver tabla 1).

Tabla 1. Datos personales de la población, en función del deporte que practica, nivel y años de experiencia.

Deporte que entrena	¿Fue jugador del deporte que entrena?			Nivel al que llegó			Años de experiencia		
	No.	S/N	%	No.	Nivel	%	No.	Años	%
Handball	6	Si	75	1	Estatal	12	3	1-5	37.5
				4	Nacional	50	2	6-10	25
	2	No	25	1	Internacional	12	1	10-15	12.5
				2	NC	25	2	16 mas	25
Futbol	6	Si	100	2	Regional	33.3	1	10-15	16.7
				2	Nacional	33.3	5	16 mas	83.3
				2	Internacional	33.3			

Formación inicial.

En la formación inicial de los entrenadores, más de la mitad por cada deporte tiene SICCED como máxima titulación de carácter deportivo, de igual manera la máxima titulación de formación deportiva universitaria (Ver tabla 2).


Tabla 2. Formación inicial de carácter deportivo y deportiva universitaria.

Deporte que entrena	Titulación de carácter deportivo			Titulación de formación deportiva universitaria		
	No.	Tipo	%	No.	Tipo	%
Handball	5	SICCED	62.5	1	Ninguna	12.5
	3	Otra	32.5	6	Licenciatura	75
Futbol	4	SICCED	66.7	1	Otra	12.5
	2	Otra	33.3	1	Ninguna	16.7
				3	Licenciatura	50
				2	Otra	33.3

Análisis de la formación permanente.

En la formación permanente de los entrenadores de handball y futbol, más del 80% por cada deporte ha asistido a cursos en los últimos 2 años (Ver tabla 3).

Tabla 3. Formación permanente de los entrenadores según su asistencia a cursos.

Deporte	Asistió a cursos	%	No. de cursos	%
Handball	7= si	82.5%	1-2	37.5%=3
	1= no	12.5%	3-4	25%=2
	8=total	100%	Más de 6	25%=2
			Ninguno	12.5%=1
Futbol	6=si	100%	1-2	50%=3
	6=total	100%	3-4	50%=3

Medios de formación permanente.

Los medios más usados en la formación permanente de los entrenadores son: realizo mis investigaciones y pruebas, asisto a partidos en vivo. El medio menos usado es: me comunico por internet con otros entrenadores. El único rubro con diferencia significativa es: voy a cursos sobre temas del deporte que entreno, donde los entrenadores de futbol tienen mayor promedio (Ver tabla 4).

Tabla 4. Medios de formación permanente más usados por los entrenadores.

Deporte	Medio de formación permanente							
	Realizo mis investigaciones y pruebas		Asisto a partidos en vivo		Me comunico por internet con otros entrenadores		Voy a cursos sobre temas del deporte que entreno	
Handball	Media	4.38	Media	4	Media	2.13	Media	3.13
	Dif.	.499	Dif.	.264	Dif.	.177	Dif.	.010*
Futbol	Media	4.67	Media	4.50	Media	3.17	Media	4.50

*Diferencia significativa $\leq .050$



Análisis del conocimiento adquirido durante el ejercicio como entrenador.

Las habilidades que los entrenadores aprendieron por su cuenta durante la práctica con las medias más altas son: a ser ético en el trato con los jugadores y averiguar cuáles son mis responsabilidades como entrenador, lo que nos dice que han tenido que aprender a adaptarse a las necesidades de sus equipos (Ver tabla 5).

Tabla 5. Conocimiento adquirido durante el ejercicio como entrenador.

Deporte	Handball	Futbol
Habilidades aprendidas	Media	Media
Adaptar los contenidos técnicos y tácticos a la edad de mis deportistas	4.75	4.33
Realizar gestiones para obtener los materiales e instalaciones que necesito	4.38	4.17
A ser ético en el trato con los jugadores	4.25	4.67
Averiguar cuáles son mis responsabilidades como entrenador	4.13	4.67

Conocimiento profesional utilizado.

El conocimiento usado por los entrenadores cuenta con 3 apartados, no existe gran diferencia entre ellos a excepción de lo aprendido durante su formación, que cuenta con las medias más altas (Ver tabla 6).

Tabla 6. Conocimiento profesional utilizado.

Deporte	Lo aprendido por la experiencia	Lo aprendido cuando era jugador	Lo aprendido durante su formación.
Handball	Media 3.54	Media 3.57	Media 4.36
Futbol	Media 3.73	Media 3.33	Media 4.49

Conclusiones

Conforme a los resultados y el análisis de estos, se concluye que los entrenadores de futbol y de handball tienen una formación inicial y formación continua similares, al igual que los conocimientos adquiridos y utilizados, haciendo que la hipótesis sea nula, ya que se demuestra que los entrenadores de futbol al igual que los de handball, sí aplican conocimientos adquiridos durante su formación.

Bibliografía.

- Feu, S. (2006). *El Perfil de los entrenadores de balonmano: la formación como factor de cambio*. Badajoz: Ilustre Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Extremadura.
- Harre, D. (1987). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martín, D., Klaus Carl, & Lehnertz, K. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Moreno, P., & Villar, F. del. (2004). *El Entrenador deportivo: manual práctico para su desarrollo y formación*. Barcelona: Inde.

Pérez, C. (2002). *Caracterización del entrenador de alto rendimiento deportivo*. Murcia: cuadernos de psicología del deporte.

Vargas, R. (2007). *Diccionario de teoría del entrenamiento deportivo*. México: UNAM, Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas: UNAM, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.