



Memoria

CONGRESO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Colima
Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Pedagogía

ISBN: 978-607-9136-97-0

22, 23 y 24 de mayo de 2013
Colima, Col., México.

USO DOCENTE DEL LIBRO DE TAREAS Y ACTIVIDADES DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCUELAS PRIMARIAS DEL MUNICIPIO DE VILLA DE ÁLVAREZ CON MAYOR PUNTAJE EN LA PRUEBA ENLACE 2011

Benjamín Cortés Ramírez, Juan Pedro Hernández Espíritu, Pedro Pérez Galindo, Ciria Margarita Salazar C.

Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima

Resumen

El presente trabajo pretende describir el uso docente del libro de tareas y actividades del alumno de Educación Física en escuelas primarias del municipio de Villa de Álvarez con mayor puntaje en la prueba ENLACE 2011. La metodología utilizada fue la técnica de la entrevista semi-estructurada y el instrumento empleado fue una guía de preguntas aplicada a los docentes de Educación Física de escuelas primarias ubicadas en las 5 primeras y 5 últimas posiciones con respecto a los resultados de la prueba Enlace 2011, la técnica de análisis argumentativo se usó para analizar la información la cual fue determinante para nuestros resultados. Los hallazgos más sobresalientes nos muestran que la mayoría de los docentes de Educación Física utilizan el libro durante sus clases de acuerdo a lo establecido en el programa de estudios 2011 sin embargo, el libro tiene diferencias polarizadas respecto al enfoque anterior y previo a la Reforma que de entrada generan un choque para el profesor y el alumno, aludiendo a las siguientes cuestiones: actividades pasivas y escasas de elementos para el desarrollo armónico e integral (desde la perspectiva de la educación física biológica).

Palabras clave: Educación Física, uso de libro, profesorado y alumnado.

Abstract

The following work refers to describe the use of teaching book assignments and student activities of Physical Education in primary schools in the municipality of Villa de Alvarez with higher score in the ENLACE 2011 test. The methodology used was the technique of semi-structured interviews and the instrument used was a question guide applied to physical education teachers of primary schools located in the first 5 and last 5 positions on the test results of ENLACE 2011, argumentative analysis technique was used to analyze the information which was crucial to our results. The most important findings show that most PE teachers use the book in their classes in accordance with the provisions of the 2011 curriculum but the book has polarized differences compared to the previous approach and prior to that input Reform generate a shock to the teacher and student, alluding to the following questions: Passive activities and shortage of items for the full and harmonious development (from the perspective of physical education biologist).



Key words: Physical Education, Utility of the book, Teacher and student

Introducción

Uno de los temas más recalculable es el de la Educación Física que comprende todo lo relacionado con el uso del cuerpo, desde un punto de vista pedagógico, que ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior, y de igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. Es así como la educación física alcanza sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas. Algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motor, la iniciación deportiva. Lo mencionado son recursos que el maestro mediante una planeación de sus clases hará que el profesor-niño interactúen, para que así desarrollen su potencial en todas las actividades y se logre un mayor desenvolvimiento de ambos (Gil Madrona, Gómez Villora, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2012).

Una clase de Educación Física planeada correctamente en el ámbito escolar es de suma importancia en el ser humano ya que interviene por medio de la persona con los conocimientos suficientes para facilitarle y ayudarle tanto al niño a tener un aprendizaje motor de calidad acompañado de estimulación para su cuerpo por medio de ejercicio y movimientos adaptados a las necesidades de este nuevo ser y así con el paso del tiempo llegue a obtener un desarrollo armónico del cuerpo mediante la práctica sistemática de la actividad física. Como menciona (Corpas Rivera, Toro Bueno, & Zarco Resa, 1994) que la Educación Física es un componente inseparable de la educación total. Debe de permanecer unida orgánicamente a la educación del espíritu, del mismo modo que, en el sujeto, el cuerpo y el espíritu (teoría dualista) están unidos orgánicamente.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se planteó como objetivo general, describir el uso docente del libro de tareas y actividades del alumno de Educación Física en escuelas primarias del municipio de Villa de Álvarez con mayor puntaje en la prueba de ENLACE 2011.

En el municipio de Villa de Álvarez del estado de Colima, hemos detectado la falta de información con relación al tema de la Reforma Integral de la Educación Básica por los docentes de educación física, sobretodo, los que laboran en las 5 primeras escuelas primarias y las 5 últimas de acuerdo a los resultados de la prueba ENLACE 2011, lo que conlleva a que durante las clases, en ocasiones no se diversifican y emplean los recursos, medios y estrategias disponibles que permitan brindar al alumno la oportunidad para crecer como persona y desarrollarse armónicamente. A partir de esto, se puede constatar de al menos dos situaciones, la primera es el uso erróneo de libro de Educación Física del alumno y la otra es el desuso de dicho libro.

La educación física moderna busca un buen desarrollo armónico del cuerpo para alcanzar la madurez humana, la armonía, da un auto concepto positivo, una mejor autoestima, y es también un buen ambiente para el fomento y fortalecimiento de valores individuales y sociales fomentando las buenas conductas, proporciona experiencias que originan actitudes positivas como negativas este tipo de experiencias mientras más tempranas tienen dejan un mayor aprendizaje (Gil Madrona, Gómez Villora, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2012).



Sustento teórico

El uso erróneo y el desuso del libro causa intriga, ya que si recordamos a Vilcazan (2010) menciona que el uso del libro desarrolla la función de practicar una Educación Física de manera consciente, con una finalidad, con inteligencia corporal cenestésica y que el libro en si mismo tiene un valor didáctico universal en función de que pueda transmitir la información y poder generar y estimular mayores conocimientos.

Es así que, la educación básica en el marco de la RIEB, plantea la propuesta de editar libros de textos que incluyan estrategias innovadoras para el trabajo escolar demandando competencias docentes orientadas al aprovechamiento de distintas fuentes de información, el uso intensivo de tecnología y la comprensión de herramientas y de los lenguajes que el niño y jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Esto también es con el propósito de afianzar la relación padres-hijos lo cual es lo que destaca (Medina Salazar, 2009).

Tomando en cuenta a Salazar (2009), el libro de Educación Física del alumno también tiene como objetivo socializar con la familia y la comunidad la nueva concepción de la Educación Física haciendo partícipes a las personas con quien convive el niño y puede ser desde su hogar hasta en un jardín.

De acuerdo a Vázquez (2001) educar el cuerpo no es algo añadido a la educación si no que es la educación misma, el cuerpo es el origen de la personalidad, matiza y condiciona todo su desarrollo, de ahí su importancia y con el libro de Educación Física del alumno se lograra una educación de calidad ya que favorece y orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje, es un recurso que se utiliza para la planificación, desarrollo y la evaluación de la enseñanza de la Educación Física (Alcazar, 2010; Devís, 2007).

Método

De acuerdo a Sampieri (2005), el presente proyecto de investigación, es un trabajo de carácter cualitativo ya que se busca una recolección de datos del pensamiento que tienen los docentes acerca del libro de actividades y tareas del alumno y sus diferentes formas de aplicación.

Esta investigación es de corte descriptivo transversal ya que se pretende describir fenómeno social que se presenta en las escuelas primarias del municipio de Villa de Álvarez que fueron evaluadas y obtuvieron el mayor puntaje en la prueba ENLACE 2011 acerca del uso del libro de tareas y actividades del alumno de Educación Física.

Con base a José Supo (2011) es de corte transversal ya que se utilizó una sola recolección de datos a nuestra unidad de observación. Misma que está conformada por los docentes Educación Física que laboran dentro de las cinco escuelas primarias con mayor y menor puntaje obtenido en la evaluación que se realizó en el 2011 (prueba ENLACE) del municipio de Villa de Álvarez.

Objeto de estudio

Ya que el objetivo general de este proyecto es el de conocer y describir el uso docente del libro de tareas y actividades del alumno de Educación Física, el objeto de estudio se convierte en la forma que el docente utiliza tal libro y para llevarlo a cabo se han dispuesto de cuatro unidades de análisis las cuales son:



Frecuencia de uso y se define como el uso que otorga el profesor de Educación Física al libro de texto.

Fortalezas y debilidades del libro de educación física. Esto se define como las ventajas y desventajas que le deja al docente de Educación Física trabajar con el libro de texto.

Articulación del libro (práctica y uso del texto). Esto se define como la relación de los contenidos teóricos vistos en el aula y las actividades realizadas a la hora de la práctica.

Articulación que le da el docente al libro de Educación Física con otras asignaturas.

Por tanto, la justificación del proyecto se basa en que la necesidad de detectar el uso – desuso que otorgan los docentes de Educación Física al libro de tareas y actividades del alumno, tener evidencias empíricas de la forma de aplicación del libro para posteriormente con los resultados obtenidos, verificar si es utilizado de acuerdo a lo propuesto por la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) o propiciar y de no serlo así será una señal de alarma a las personas encargadas del departamento de Educación Física y propiciar la correcta utilización del libro.

La técnica utilizada en la presente investigación fue la entrevista semi – estructurada acompañada de una guía de preguntas como instrumento, las preguntas de esta guía fueron elaboradas con base a los indicadores de las unidades de análisis planteadas para poder dar respuestas a la problemática presentada. Ya estando elaborada la entrevista se pasó al pilotaje para validarla en la cual pasó por varias modificaciones hasta llegar a la última versión, la que fue aplicada a nuestros sujetos (Figueras Rábano, García Lasso, & Higuera Pareja).

Una vez aplicadas las entrevistas a los sujetos seleccionados se comenzó a trabajar para mostrar los resultados obtenidos. Primero se comenzó con la transcripción de las entrevistas para después ordenar la información en cuadros de análisis poniendo en cada cuadro las preguntas seguidos de las respuestas proporcionadas, aquí se realizaron consensos agrupando respuestas similares para proceder con el análisis de los datos.

Resultados

En la primera categoría de análisis “frecuencia de uso del libro de tareas y actividades del alumno en Educación Física” se muestra que el 100% de los sujetos entrevistados si utilizan el libro para mejorar el desarrollo de sus habilidades y destrezas, unos con mayor frecuencia que otros durante todo el ciclo escolar, esta acción depende del enfoque que tiene cada maestro y de la forma en que siguen el programa de estudio (ver Tabla 1).

Tabla 1. Análisis de la categoría Frecuencia de uso del libro de tareas y actividades del alumno en Educación Física

Preguntas	Respuestas
P1. Usted, ¿utiliza el libro de tareas y actividades del alumno en Educación Física?	*En ocasiones sí, hay semana que no se usa por su programa de actividades. (S1 – S6). *Si lo utilizo. (S2 - S3 – S4 – S5 – S8 – S9 –s10). *Sí, pero rara vez lo uso. (S7)
P2. ¿Con qué frecuencia utiliza el libro a la semana?	*1 <i>por</i> semana (S1 - S3 – S5 – S6 – S8-S10) *1 vez, pero de las 4 semanas del mes lo utilizo solo 1. (S2) *1 vez a la semana, pero una sí y una no. (S4 – S7) *2 <i>por</i> semana. (S9)



P3. ¿Con qué frecuencia utiliza el libro por mes?	*4 por mes. (S1 – S3 – S5 – S6 – S8-S10) *1 por mes. (S2) *2 por mes. (S4 – S7) *8 por mes. (S9)
P4. ¿Con qué frecuencia utiliza el libro por ciclo escolar?	*40 veces al ciclo escolar. (S1 - S3 – S5 – S6 – S8) *10 veces al ciclo escolar. (S2) *20 veces al ciclo escolar. (S4 – S7) *80 veces al ciclo escolar. (S9) *Un promedio de 45% (S10)
P5. Las actividades que asigna para realizar en casa, ¿están basadas en el libro?	*Si, se dejan tareas como reforzamiento y se retoman en la clase. (S1 – S2) *Si. (S3 – S4 – S5 – S8 – S9- S10) *No. (S6) *Muy rara vez pero si. (S7)
P6. ¿Cuánto tiempo utiliza el libro por clase?	*20 minutos aproximadamente. (S1- S10) *25 minutos. (S2 – S3 – S4) *Toda la clase. (S5 – S8 – S9) *15 minutos. (S6) *5 minutos. (S7)

En la segunda categoría de análisis “Articulación del libro de Educación Física (práctica y uso del texto)” se muestra que el 70% utilizan como reforzamiento el libro con base a la ley orgánica general del sistema educativo para una mejor relación entre los visto en clase y en el patio para de esta manera dejar tareas para que mejore sus habilidades y sobre todo para que los papas tengan una mejor comunicación con sus hijos (ver Tabla 2).

Tabla 2. Análisis de la categoría Articulación del libro de Educación Física (práctica y uso del texto)

Preguntas	Respuestas
P1. Desde su opinión, ¿Cuál es el propósito de articular la teoría vista en el aula con los ejercicios realizados en el patio?	*Para los niños es una novedad realizarlo en el aula, porque ya se tiene una base para tener mejor control y seguimiento para los alumnos. (S1) *Reforzar los conocimientos vistos. (S2 – S5 – S6 – S7- S10) *El propósito de acuerdo a la reforma escolar. (S3) *Explicar las actividades a realizar y rescate de conocimientos. (S4 – S9) *Apoyar un poco más por medio de actividades. (S8)
P2. Desde su perspectiva, ¿Cuál es el objetivo (curricular) que usted como docente persigue al asignarles asignarle tareas para realizar en casa?	*De acuerdo por el propósito que se está viendo, se le habla al niño lo que se va hacer y ellos hay saben de qué va a tratar y es más sencillo. (SIC). (S1) *Para reforzar el tema trabajado y trabajen los papas con los hijos. (S2 - S3 – S4 – S7 – S8 – S9- S10) *Desarrolle sus habilidades, destrezas motrices y lo deportivo mediante los juegos de acuerdo a sus edades. (S5) *Que los niños atrasados se pongan al corriente y refuercen lo que se les dificulta. (S6)

En la tercera categoría de análisis “Fortalezas y debilidades del libro de Educación física” se muestra que más del 60% de los sujetos entrevistados le ven ventajas y desventajas al utilizar el libro ya sea en el aula, en el patio y dejándole tareas a los alumnos. A pesar de que son varias las ventajas, con las desventajas que se mencionaron es notorio que aún se tiene que hacer correcciones y modificaciones a dicho libro para poder cumplir con los objetivos propuestos por la RIEB y así lograr el perfil deseado para el alumno en educación básica (ver tabla 3).



Tabla 3. Análisis de la categoría Fortalezas y debilidades del libro de Educación física

Preguntas	Respuestas
P1. ¿Qué ventajas tiene trabajar con el libro en el aula?	*Mucha ventaja, en que nos apoya teniendo base de lo que pretendemos realizar con los niños. (S1) *Más control en el aula. (S2 – S3) *Ponen más atención a la clase y trabajan mejor (S4 – S7 – S9) *Las actividades son muy nutridas y les deja muchos conocimientos (S5) *El maestro normalista puede dar la clase en caso de que no esté el de Educación Física (S6) *No tiene ventajas (S8) *Conocimientos previos (S10)
P2. ¿Qué ventajas tiene trabajar con el libro en el patio?	*Ventaja que el niño se distrae y se relaja, por ende trabaja mejor en el patio con el libro ya que utiliza el movimiento. (S1 – S2 – S4 – S8) *Hay un control. (S3) *Apoyo para maestro de Educación Física (S5 – S6) *Observar al niño en total medio y reforzamiento en sus habilidades y aptitudes (S7 – S9) *Aplicación de conocimientos (S10)
P3. ¿Qué ventajas tiene trabajar el libro dejándole actividades al alumno para su casa?	*Saber que la clase también cuenta y que llevan teoría para su casa. (S1) *Mas comunicación padre – hijo y hay más interés al realizar el material dándole seguimiento al libro. (S2 – S3 – S4 – S5 - S6 - S8- S10) *No tiene ventaja. (S7) *Que el niño lo lee, reflexiona y da una respuesta lo más aceptada a lo que se está trabajando. (S9)
P4. ¿Qué desventajas tiene trabajar con el libro en el aula?	*Desventaja pues mucha porque para nosotros los maestros nos sacaron de rol. (S1) *Se aburren de hacer lo mismo y ellos quieren salir porque necesitan del movimiento para enfocarse en la materia. (S2 – S3 – S4 – S7) *El material para algunas actividades. (S5) *No tiene desventaja (S6-S10) *El espacio. (S8) *Quita tiempo (S9)
P5. ¿Qué desventajas tiene trabajar con el libro en el patio?	*Desventaja que es más difícil tenerlos afuera leyendo en el patio porque quieren jugar. (S1 – S2) *Descontrol de grupo. (S3 – S4 – S7) *No siempre se cuenta con el material necesario (S5 – S9) *Actividades parecidas a las del programa de E.F. pero menos enriquecidas. (S6) *No tiene desventaja. (S8) *Falta de tiempo (S10)
P6. ¿Qué desventajas tiene trabajar el libro dejándole actividades al alumno para su casa?	*No siempre realizan el material que se les pide o puede que no lo haga como se le indica porque sus papas no pueden o no hay quien les ayude. (S1 – S2 – S4 – S9) *No siempre se lleva el seguimiento adecuado con algunos niños y no se ve igual. (S3) *Se llevan el libro y otras personas le ayudan y al llegar a la escuela no sabe nada de la actividad. (S5) *No tiene desventaja. (S6 – S8- S10) *No le sirven de mucho al alumno porque son tareas sencillas y burdas. (S7)

En la cuarta y última categoría de análisis “articulación del libro de Educación Física con las demás asignaturas” se muestra que el 80% de los sujetos entrevistados, si vinculan la clase de educación física con las demás asignatura haciendo así que si exista comunicación con los demás maestros para fortalecer los visto del aula en el patio mediante juegos y ejercicios que al niño le sirvan para que desarrollen y mejoren sus habilidades (ver tabla 4).


Tabla 4. Análisis de la categoría Articulación del libro de Educación Física con las demás asignaturas

Preguntas	Respuestas
P1. ¿Usted tiene comunicación con los maestros de salón o normalistas para trabajar y vincular los contenidos de las materias?	*sí, tenemos un programa de estudio que tenemos desde primero hasta sexto, por lo que hace que vallamos de la mano y hablamos con los maestros y nos dicen con qué alumno tienen problema. (S1 – S5 – S6 – S7 – S8- S10) *En ocasiones hay maestros con los que sí y nos dicen que alumnos tienen problemas, hay otros que no nos toman en cuenta. (S2 – S4) *No. (S3 – S9)
P2. ¿Cómo vincula las actividades del libro de Educación Física con la asignatura de español?	*Poniendo juegos interactivos para reforzar como juegos del abecedario o el stop con municipio, frutas, son juegos de reforzamiento en el que se divierten e inconscientemente ellos lo aprenden. (S1 – S2 – S4 – S5 – S6 – S7 – S8 – S9- S10) *Con ejercicios propios del libro de español. (S3)
P3. ¿Cómo vincula las actividades del libro de Educación Física con la asignatura de matemáticas?	*Con juegos, estrategias como la de descubrimiento guiado. Con solo el hecho de trabajar el acomodo diciendo de parejas y trabajo en equipo, realizando juegos de suma y resta o multiplicación. (S1 – S2 – S3 – S4 – S5 – S6 – S7 – S8 – S9- S10)
P4. ¿Cómo vincula las actividades del libro de Educación Física con la asignatura de ciencias naturales?	*Se vincula con actividades que ven ellos dentro del aula, como con juegos que van encaminados al cuerpo, con temas de orgánico e inorgánico y el medio ambiente. (S2 – S3 – S5 –S8 – S9- S10) *Realizando juegos y actividades con animales. (S6) *Haciendo una planeación aparte que este mas estructurada. (S7)
P5. ¿Cómo vincula las actividades del libro de Educación Física con la asignatura de historia?	*Se manejan juegos tradicionales para enseñarles la diferencia entre los de hoy. (S2) *Juegos con personajes y fechas históricas. (S3 – S4 – S6 – S9) *Se vincula con actividades de acuerdo a lo que ellos están viendo dentro del aula. (S5 – S8) *Haciendo una planeación aparte y más estructurada. (S7) *Juegos y actividades (S10)
P6. ¿Cómo vincula las actividades del libro de Educación Física con la asignatura de geografía?	*Con juego se le va enseñando la tierra y puros juegos relacionados con los países y estados. (S1 – S2 – S3 – S4 – S6 – S9- S10) *Se vincula con actividades de acuerdo a lo que ellos están viendo dentro del aula. (S5 – S8) *Haciendo una planeación aparte y más estructurada. (S7)
P7. ¿Cómo vincula las actividades del libro de Educación Física con la asignatura de cívica y ética?	*Con juegos y actividades para dar a conocer los honores, la marcha, valores, lo que significa al niño se le va enseñando todo. (S1 – S2 – S3 – S4 – S6 – S9- S10) *Haciendo una planeación aparte y más estructurada. (S7) *Se vincula con actividades de acuerdo a lo que ellos están viendo dentro del aula. (S5 – S8)

Conclusión

El presente trabajo describe el uso docente del libro de tareas y actividades del alumno en Educación Física en escuelas primarias del municipio de Villa de Álvarez con mayor y menor puntaje en la prueba ENLACE 2011. De acuerdo a las entrevistas realizadas, los docentes de

Educación Física utilizan el libro durante sus clases, la mayoría lo utiliza como reforzamiento de los conocimientos adquiridos haciendo participe a los padres de familia. Algunos lo utilizan más que otros dependiendo su formación docente y que tanto se acoplen al programa de estudios 2011.

La utilización del libro por parte del docente de Educación Física le permite percatarse de las ventajas y desventajas que este posee, de las más notorias son, como ventaja, les brinda control de grupo, sirve de apoyo didáctico y ayuda al reforzamiento del conocimiento del niño haciendo inclusión a la familia; como desventaja, presenta actividades pasivas, les quita tiempo para aplicar el programa y en ocasiones no hay supervisión de los padres.

Las ventajas y desventajas mencionadas anteriormente pueden favorecer como perjudicar la vinculación de la Educación Física en las demás asignaturas, la cual se puede observar en la aplicación de juegos organizados y actividades acorde al tema visto anteriormente por los maestros normalistas de tal manera mejorar la estructura de la planeación.

Bibliografía

- Corpas Rivera, F. J., Toro Bueno, S., & Zarco Resa, j. A. (1994). *Educación Física en la enseñanza primaria*. Archidona: Aljibe.
- Devís Devís, J., Velert, C. P., Molina Alventosa, J. P., Villamón, M., Antolín, L., & Roda, F. (2007). Los materiales curriculares impresos en Educación Física: clasificación, usos e investigación. *Movimiento*, Vol. 7(No. 15), 119 - 136.
- Figueras Rábano, E., García Lasso, I., & Higuera Pareja, P. B. (s.f.). *Técnicas de investigación en Pedagogía Social. Fuentes de documentación e información*. Obtenido de <http://alojamientos.us.es/pedsocial/archivos/tema19.PDF>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la Investigación* (Tercera edición ed.). México, D. F.: McGraw-Hill.
- Medina Salazar, J. (23 de 09 de 2009). Autores y Evaluadores de los libros de texto (Educación Física). México.
- Molina Alventosa, J. P., Peiró Velert, C., & Devís Devís, J. (2004). Un estudio sobre los materiales curriculares inipressos en Educación Física:. *Movimiento*, Vol. 10(No. 1), 41 - 70.
- Pere Molina, J., Devís, J., & Peiró, C. (Julio de 2008). Materiales curriculares: clasificación y uso en educación física. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(No.33), 183 - 197.
- Supo, J. (s.f.). *Seminario de investigación*. Recuperado el Noviembre de 2012, de Tipos de investigación: <http://seminariosdeinvestigacion.com/tipos-de-investigacion/>
- Torres, Y., & Moreno, R. (2008). El texto escolar, evolucion e influencias. *Laurus, Revista de Educación*, Vol. 14 (No. 27), 53 - 75.
- Vázquez Gómez, B. (septiembre de 2001). Los valores corporales y la Educación Física: Hacia una reconceptualización de la Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*(No. 1), 7 - 17.
- Vilcazan, E. (abril de 2010). *efdeportes.com*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd143/uso-del-libro-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>