



Memoria

CONGRESO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Colima
Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Pedagogía

ISBN: 978-607-9136-97-0

22, 23 y 24 de mayo de 2013
Colima, Col., México.

FORTALECIMIENTO DE VALORES A TRAVÉS DEL JUEGO EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Eugenio Oswaldo Delgado Cárdenas, Luis Ángel Guzmán Rubalcaba, Octavio Alejandro Brambila Vázquez, Emilio Gerzaín Manzo Lozano y Rosario de Lourdes Salazar Silva
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima

Resumen

El proyecto de investigación que lleva por nombre “fortalecimiento de valores a través del juego en la clase de educación física en educación secundaria” es una investigación de tipo cuali-cuantitativa debido a que realizamos un conteo y una intervención de las actitudes y valores de los alumnos, con el objetivo de fortalecer los valores que los jóvenes tienen, la población a estudiar es un total de 30 alumnos. Los valores que pudieran darse en esa etapa, después nos adentramos en el trabajo con un grupo de la secundaria “Miguel Virgen Morfín #13” por el hecho de la carencia que este tiene de valores en el cual concluimos con un estudio previo, continuamos con la elaboración de dos instrumentos uno piloto y el segundo fue el original en el cual se lleva a cabo para la realización de planeación de clases. El alcance que se propone es el fortalecimiento de los valores en los alumnos de secundaria a través de las actividades propuestas cuya base es el juego.

Palabras clave: valores, juego, jóvenes de secundaria

Abstract

The research project, which is called “enhancing values through the game in physical education classes in secondary education” is an investigation of qualitative and quantitative as we made a count and an intervention on the attitudes and values students, with the aim of strengthening the values that young people have, the study population is a total of 30 students. The values that may occur at this stage, then we go on working with a group of high school “Miguel Virgen Morfín # 13” by miss that this is the lack of values in which we concluded with a previous study, we continue with the development of two instruments one pilot and the second was the original on which it is carried out for the realization of lesson planning. The proposed scope is the strengthening of values in secondary students through the proposed activities whose base is the game.

Keywords: values, game, high school youth

Introducción

De acuerdo con García y Sánchez (2006) los valores sirven para transmitir información sobre los comportamientos, actitudes e intereses de los seres humano, estos son elementos apremiantes de la vida con distintas conductas que involucran sentimientos y emociones. Se presentan a la conciencia como son los principios que intentan guiar nuestras elecciones o decisiones



cotidianas, ayudan al ser humano a tener un mejor desenvolvimiento en la sociedad y a tomar decisiones adecuadas ante cualquier tipo de situación.

Según Vizcaíno (2010) la educación en valores, es la manera única de cumplir con los propósitos de una educación integral, los cuales se fundamentan con la dignidad del ser humano, el respeto mutuo del rol que son adquiridos por parte del profesorado, el alumnado y la familia y a través de técnicas y actividades conduce tener un mejoramiento, disminuir la conflictividad, la socialización del individuo y la asimilación e integración de normas y Fisiología: respiración, alimentación, descanso, sexo, homeostasis.

La educación física (SEP, 2011), nos aporta conocimientos, habilidades, actitudes, desarrolla las capacidades físicas y coordinativas de los alumnos. Pero no solo nos aporta lo anterior si no también nos refuerza conocimientos que tomamos durante nuestra estancia en el aula ya que por medio de las actividades que se realizan durante la clase de educación física se refuerza conocimientos de otras asignaturas.

Planteamiento del problema

La asignatura de Educación Física (SEP, 2009) pretende sus capacidades físicas a través del juego y el movimiento, siendo ambos pretexto para la apropiación y desarrollo de competencias físicas al mismo tiempo que, fortalecen valores personales que se proyectaran en su vida social.

Por su parte, Maslow (1943) atribuye a los valores el poder del desarrollo integro del individuo dentro de la sociedad, procurando un equilibrio entre los satisfactores personales y de la comunidad.

De acuerdo a lo registrado durante la práctica profesional en el nivel de secundaria, los estudiantes de dicho nivel mostraron poco interés para la clase de Educación Física y una actitud negativa hacia las indicaciones del profesor, lo que repercutía en un bajo desempeño académico, por lo que no se cumple cabalmente el propósito de esta asignatura, situación que podría mejorar sustancialmente a través de un programa de actividades lúdicas cuya propósito sea el fortalecimiento de los valores para la convivencia.

Sustento teórico

Silvia Schemelkes (2004) señala que la vida en sociedad y la ética forman un conjunto de varios aspectos cognitivos, emocionales y psíquicos que se van adquiriendo a lo largo de la vida, se ponen en práctica juicios que generan una convivencia organizada y armónica y un desarrollo óptimo de la persona en la vida social en donde los valores se manifiestan como un elemento incuestionable y su ponderación positiva o negativa se relaciona directamente con el contacto y alternancia de juicios pertenecientes a otros individuos. En este sentido, el trabajo se apega al concepto que propone Vizcaíno (2010) donde los valores constituyen los cimientos para el desarrollo de la humanidad, al paso del tiempo crean una actitud y una forma de manifestarse en sociedad.

En apego a Wood (2005) "La palabra juego procede de iocus, sustantivo masculino de origen latino que significa gracia, pillería inofensiva" (dinámicas para estimular las inteligencias múltiples). Las experiencias del juego pueden ser renovadas, sanas y constructivas en la vida de un niño. Es una actividad espontánea, voluntaria y libremente elegida, no admite imposiciones externas, el niño debe sentirse libre para actuar como quiera, libre para elegir el personaje a representar, los medios con los que realizarlo.



Además se retoma la propuesta metodológica que sustenta los programas de estudio 2009 en educación secundaria (SEP, 2009) en la asignatura de educación física. La propuesta se basa en la relación que establece la formación valoral, el autocuidado y el aprendizaje y la reflexión a través del juego.

Objetivo general

Determinar los efectos de las actividades lúdicas basadas en valores dentro de las sesiones de educación física en educación secundaria para el fortalecimiento valoral de los alumnos.

Método

Es un método de tipo cuantitativo porque tenemos a la población específica de alumnos a evaluar y por qué también obtendremos resultados basados en experiencias de actividades que realizaremos durante clases de educación física.

A partir de los resultados del pre test, se desarrolló un programa de actividades lúdicas cuyo cumplimiento de propósitos están en proceso de verificación y constituyen otro momento de la investigación. En este documento solamente se presentan resultados previos a la conclusión del programa de intervención.

La elección de nuestra unidad de observación fue enfocada a estos alumnos, cuya edad fluctúa entre los 13 y 14 años de 2° grado de secundaria presentan dispersión y falta de organización en la clase de educación física.

La población de nuestra investigación no es probabilística o condicionado ya que nosotros directamente elegimos a esta población porque queremos saber los valores que tienen y mejorarlos, consta de 15 hombres y 15 mujeres.

Partiendo de la pirámide de Maslow (1943), se ha decidido utilizar el cuestionario que explora el manejo de 7 valores los cuales son: respeto, convivencia, solidaridad, responsabilidad, tolerancia, respeto a las diferencias individuales y honestidad.

El instrumento usa dos tipos de preguntas, la primera parte es para obtener informaciones concretas contestando con tres opciones iguales, en cada situación: 1) Respondo de igual manera, 2) No le doy importancia y 3) Hablo con alguna autoridad de la escuela. La segunda parte está basada con respuestas cerradas SI y NO y una abierta ¿Por qué?

Resultados

Análisis de situaciones presenciadas en las actividades durante la clase de educación física, basada en valores

Ante la situación molesta o agresión el 63% de los alumnos habla con una autoridad de la escuela, el 27 % responde de igual manera y el 10% no le da importancia.

Respuesta a una agresión

Respuestas	Alumnos	Porcentaje
Respondo de igual manera	8	27%
No le doy importancia	3	10%
Hablo con una autoridad de la escuela	19	63%
Total	30	100%

Antes una respuesta a una situación de molestia, muestra que del 100%, que el 60% habla con alguna autoridad de la escuela, mientras que el 23% no le da importancia a la situación y el 17% su respuesta es igual a la situación que se le presenta.

Conducta en la clase de educación física

Respuestas	Alumnos	Porcentaje
Respondo de igual manera	5	17%
No le doy importancia	7	23%
Hablo con una autoridad de la escuela	18	60%
Total	30	100%

Antes una situación donde hay alumnos con diferencias físicas, muestra que el 87% de los alumnos ayudan a la persona que se encuentra con un problema físico, mientras que el 10 no ayuda al compañero con el problema físico y el 3% no contestó esa situación.

Diferencias físicas

Respuesta	Alumnos	Porcentaje
SI	26	87%
NO	3	10%
Nulas	1	3%
Total	30	100%

Conclusión

Nos percatamos que los alumnos de secundaria entre 13 y 14 años a través de diferentes situaciones nos muestra que en una respuesta a una agresión se refleja que la mayoría de los alumnos se deslindan de responsabilidades y les es más fácil que la autoridad resuelva el problema, en una situación de conducta en la clase de educación física nos indica que los alumnos siguen sin querer tener algún tipo de responsabilidad, y en un caso de diferencia física indica que la mayoría de los alumnos cuenta con el valor de la solidaridad y el respeto a las diferencias individuales.

Las actitudes y los valores de los alumnos varían dependiendo de la situación en que se encuentren debido a las responsabilidades que estas le puedan implicar, esto también varía debido a los valores que ya tienen consigo.

Específicamente centramos nuestros análisis en tres aspectos: Respuesta a una agresión, Conducta en la clase de educación física, Diferencias físicas.

Estos elementos abren la posibilidad de establecer un programa de actividades lúdicas que apoyen el desarrollo de habilidades para la convivencia. La asignatura de educación física en educación secundaria resulta una oportunidad para construir procesos formativos que combinen el área cognitiva con las aptitudes físicas.

Bibliografía.

- Abraham, M. (1943). *La piramide de Maslow*. New York.
- García, I., Núñez, H. y Sánchez, G. (2006). La educación valoral, su importancia y fortalecimiento. *Memorias del congreso retos y expectativas*. Universidad de Guadalajara. Ponencia 26.
- López, A. (2008). *La educación en valores, en educación en virtudes*.
- López, J. M. (2008). *Educación en Valores*. México.
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. En *Plan de estudios 2011. educación básica* (pág. 47). México, D.F.
- Torres, R. (1998). *Qué y cómo aprender*. págs. 85-87). México, D.F. SEP.