



Memoria

CONGRESO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Colima
Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Pedagogía

ISBN: 978-607-9136-97-0

22, 23 y 24 de mayo de 2013
Colima, Col., México.

LA VOZ DE LOS ESTUDIANTES EN LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN MEDIA ESPECIALIZADO EN MATEMÁTICAS, CLAVE X103 DE LA UNIVERSIDAD DE COLIMA

*Abel Arnoldo Puente Nava, Ricardo Martínez Venegas y Carmen Silvia Peña Vargas
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima*

Resumen

El presente trabajo recoge los resultados del foro: *"Mi voz en la evaluación del Programa Educativo de la LEMEM"*. La idea surge a partir de las actividades colegiadas que realiza el comité curricular con motivo de los trabajos de reestructuración del programa educativo. Así pues, la estrategia de aplicación del foro se fundamenta en posturas teóricas que asumen que los estudiantes representan voces valiosas en todo proceso de reconfiguración y rediseño curricular. Fueron tres las fases previas a la realización del foro, 1. Se diseñó la guía de preguntas y planeación de la dinámica del evento, 2. Validación de la guía de preguntas por expertos en el tema, 3. Selección de los participantes optando por dos mecanismos: invitación dirigida (muestreo por conveniencia) e invitación abierta, integrando un total de 54 de 133 estudiantes actualmente inscritos. La información obtenida fue sistematizada en una base de datos en Excel, posteriormente se utilizó como estrategia el análisis de contenido. Los resultados y consensos del foro muestran aspectos que requieren ser atendidos para la formación de las futuras generaciones de los profesionales de la enseñanza de las matemáticas, particularmente en las áreas de formación del plan de estudios y las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Clave: Evaluación curricular, estudiantes, Licenciatura en Educación Media Especializada en Matemáticas.

Abstract

This paper presents the results of the forum: *"My voice in assessing LEMEM Education Program"*. The idea came from collegiate activities performed by the curriculum committee as a result of the work of restructuring the educational program. Thus, the implementation strategy of the forum is based on theoretical positions that assume that students represent valuable voices in any process of reconfiguration and curriculum redesign. There were three phases before hosting the forum, 1. The guide questions and planning dynamics of the event were designed, 2. Validation of the guide questions from experts in the field, 3. Selection of participants opting for two mechanisms: direct invitation (sampling for convenience) and open invitation, integrating a total of 54 of 133 students currently enrolled. The information obtained was systematized in a database in Excel, later used as a content analysis strategy. The results and consensus of the forum show aspects that need to be addressed for the training of future generations of professionals in the teaching of mathematics, particularly in the areas of the making of the curriculum and of the teaching-learning strategies.

Key Words: Curriculum evaluation, students, degree in teaching mathematics.



Introducción

La Universidad de Colima, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación, oferta a la sociedad la carrera de Licenciado en Educación Media Especializado en Matemáticas (LEMEM, clave X103), con la firme convicción de formar profesionistas altamente calificados, críticos, responsables y con iniciativa para atender problemáticas en la enseñanza de las matemáticas.

El plan de estudios vigente ha sido reconocido por los CIEES en el nivel 1 de calidad en el año 2007, y acreditado por el Comité Evaluador de Programas de Pedagogía y Educación A.C CEPPE durante el presente año. Otra valía más, es el hecho de que sus egresados son reconocidos y se han posicionado en el ámbito de la educación básica al otorgarles plazas y/o interinatos para el ejercicio de la docencia. Pese a lo anterior, el plan X103 con vigencia desde 2002, ha cumplido su cometido. Dicho lo anterior, se hace necesario y urgente, buscar un equilibrio en las áreas formativas, transitar de un esquema tradicional por una más flexible, hacer uso con mayor énfasis de las tecnologías de la información y la comunicación, centrar el proceso didáctico en el aprendizaje, entre otros.

La realidad de hoy, plantea que deben rediseñarse los planes de estudio acorde a las tendencias actuales en el ámbito curricular y a tono con la sociedad de la información y del conocimiento. Por esta razón las Instituciones de Educación Superior (IES) deben promover que sus programas sean actualizados y/o evaluados frecuentemente con el fin de detectar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que contribuyan en la formación integral de los estudiantes.

La Universidad de Colima siempre ha demostrado interés en las revisiones curriculares a sus programas educativos, así también en el impulso de nuevas carreras. Con base en lo anterior, la institución cuenta a la fecha con dos referentes que marcan la pauta para conducir un proceso de cambio en las escuelas y facultades: *El nuevo modelo curricular* y el *Manual para diseñar planes y programas de estudio*, en ambos se hace alarde de la relevancia que implica involucrar a los estudiantes en procesos de esta naturaleza.

En suma, con la presente investigación se pretendió saber ¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes acerca del Programa Educativo de la Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas de la Universidad de Colima?.

Sustento teórico

La evaluación es un elemento central para una reconfiguración y rediseño curricular, es quien marca la pauta de lo que debe ser reestructurado. Una definición concreta y precisa del término evaluación la plantea la ANUIES (1990) al mencionar que “la evaluación es un proceso continuo, integral y participativo que permite identificar una problemática, analizarla y explicarla mediante información relevante y que como resultado proporciona juicios de valor, que sustentan la consecuente toma de decisiones” (párr. 17).

En específico, hablar de evaluación curricular, de acuerdo con Brovelli (2001) es comenzar a mejorar, es un punto de partida importante que implica tratar de sacar a la evaluación del lugar del “control” en el que tradicionalmente se le había ubicado, para considerarlo como un insumo imprescindible para iniciar procesos de mejoramiento de la calidad educativa.

Según la UNESCO (2009) las principales preocupaciones respecto a la evaluación del currículo se relaciona con:

- La efectividad y la eficiencia para traducir la política educativa oficial a la práctica educativa;



- El status de los contenidos y las prácticas curriculares en los contextos de las preocupaciones locales, nacionales y mundiales; y
- El logro de los objetivos y las metas de los programas educativos.

Una institución de educación superior debe garantizar una formación de calidad para sus estudiantes y para ello, debe recurrir a una revisión y evaluación periódica de sus programas. De Alba argumenta que (2002):

El campo del currículum se ha complejizado y, en última instancia, lo fundamental es advertir si esta complejización está fungiendo como un obstáculo para comprender mejor los problemas que se encuentran en él, y que son motivo del mismo, o bien, si se están permitiendo, tanto el planteamiento de nuevos problemas como una mejor comprensión de aquellos que han sido centrales en el debate curricular. Sea una cuestión o la otra, nos encontramos con el problema de un nuevo lenguaje o de nuevos lenguajes que se incorporan al campo curricular que lo recomponen, que lo reconstituyen. Nuevos lenguajes que responden a la incorporación de nuevos paradigmas teóricos y epistemológicos (p.37).

En ese sentido es que, se está convencido de los procesos y nuevas tendencias que abran de cobijar las reconfiguraciones curriculares, más aún en estos tiempos en los que las tecnologías, las tendencias y paradigmas teóricos y metodológicos señalan rutas de formación con características de flexibilidad y enfoques que promuevan el autodidactismo, es decir aprender durante toda la vida.

Método

Con base en el objetivo del proyecto: Identificar la percepción que tienen los estudiantes acerca del Programa Educativo de la Licenciatura en Educación Media Especializado en Matemáticas de la Universidad de Colima, se planteo un esquema metodológico que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), constituye un estudio de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y de diseño no experimental; en principio, porque la recolección de los datos se fundamenta en la medición de frecuencias de las percepciones estudiantiles a través de la técnica de análisis de contenido; descriptivo porque únicamente pretende recoger información de manera conjunta sobre las variables; de diseño no experimental porque no se realizan manipulaciones deliberadas de las variables y se analizan los datos obtenidos en su ambiente natural.

Los participantes de la investigación fueron 54 estudiantes de una población de 133. La selección de la muestra se determinó por dos mecanismos: invitación dirigida (muestreo por conveniencia) e invitación abierta. La guía de preguntas fue el instrumento utilizado para recabar la información, ésta se integró en cinco categorías (Tabla No. 1). La información obtenida en el foro de discusión fue sistematizada en una base de datos en Excel y posteriormente se utilizó como estrategia el análisis de contenido definida de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) como “una técnica para estudiar cualquier tipo de comunicación de una manera objetiva y sistemática, que cuantifica los mensajes y contenidos en categorías y subcategorías, y los somete a análisis estadístico” (p. 260).



Tabla No. 1 Resumen del método

Universo	Muestra	Guía de preguntas	Categorías
133 estudiantes	54 estudiantes	Total de preguntas: 26	1. Identidad y compromiso universitario. 2. Plan de estudios. 3. Orientaciones didácticas. 4. Elementos materiales. 5. Formación integral.

Resultados

La guía de preguntas cumplió dos pretensiones, en principio saber la frecuencia de respuestas Si o No de cada interrogante. En un segundo momento, el análisis de contenido permitió conocer la(s) razón(es) que justifican la satisfacción o insatisfacción acerca del aspecto indagado en cada categoría por cada pregunta.

La descripción a manera de resumen de lo que hasta el momento se tiene se presenta a continuación.

En la categoría: **Identidad y compromiso universitario**, se puede constatar y afirmar que más del 88% de los estudiantes se sienten orgullosos de pertenecer a la Facultad de Ciencias de la Educación e identificados y comprometidos con su profesión. El consenso del análisis de contenido arrojó que se debe al prestigio de la institución ante la sociedad colimense y la calidad de la formación que se otorga en el ámbito de la docencia para ejercer profesionalmente, en ese sentido se percibió por el estudiantado que se les otorgan las herramientas didáctico-pedagógicas y los conocimientos disciplinares para ser competentes en el terreno laboral (Tabla No. 2).

En la categoría: **Plan de estudios**, pese a lo anterior, más del 70% identifican como prioritario el hecho de efectuar cambios de forma y fondo en el plan de estudios, el análisis de las diversas opiniones evidencian que el plan vigente ha cumplido su cometido y la estructura de áreas, asignaturas obligatorias y optativas no llena del todo las expectativas, y que éste, debe responder a las necesidades de la sociedad del conocimiento y de la información en la que se vive. En suma, el análisis del contenido reflejó la urgencia de un cambio curricular que esté acorde a las tendencias y modelos exitosos en la enseñanza de las matemáticas (Tabla No. 2).

En la categoría: **Orientaciones didácticas**, se resalta por encima del 68% que los estudiantes perciben con desagrado la forma en como son conducidas las clases por el profesorado. En términos favorables, se resalta en más del 78% de las opiniones que los profesores realizan una planeación de las clases y efectúan una interacción positiva con los estudiantes. Y el 87% considera que los criterios para evaluar son los adecuados. En el análisis de contenido, se argumentó que se hace necesario que los profesores conduzcan las sesiones de forma motivante y dejen de implementar un modelo tradicionalista (Tabla No. 3).

En la categoría: **Elementos materiales**, se percibe como aspectos positivos en más del 70% la iluminación y ventilación al interior de las aulas. Contrariamente, los rubros que merecen atención por tener una frecuencia mayor al 53% son: limpieza de aulas, conexiones eléctricas dentro de los grupos, el servicios que se ofrece en los módulos de cómputo y la difusión al acervo bibliográfico; para ésta última subcategoría, el análisis de contenido indica que las tecnologías de información y comunicación han sustituido la consulta en libros de texto. Además, se hace muy evidente la necesidad de más conexiones eléctricas dentro de las aulas que



permitan satisfacer el uso de laptops y material tecnológico que fortalezcan el proceso de formación profesional (Tabla No. 3).

Finalmente, en la categoría: **Formación integral**, se puede resaltar que existe interés y satisfacción en más del 70% por el tema de las actividades culturales y deportivas, incluso existe satisfacción por las diversas opciones que se tienen para la acreditación de dicha materia. El asunto del inglés se califica en términos regulares, ya que el 41% expresó que no ha tenido impacto positivo en su formación. Un aspecto a trabajar de manera enfática es el tópico de liderazgo, ya que el 56% de los estudiantes señalaron que no se promueve de forma positiva este aspecto, y que se hace necesario formar alumnos líderes (Tabla No. 4).

Tabla No. 2 Concentrado de resultados preliminares

CATEGORÍA: IDENTIDAD Y COMPROMISO UNIVERSITARIO			CATEGORÍA: PLAN DE ESTUDIOS		
IDENTIDAD PROFESIONAL	Sí	No	FORMACIÓN PROFESIONAL	Sí	No
¿Te sientes orgulloso de formar parte de la Facultad de Ciencias de la Educación?	89% (48)	11% (6)	¿El plan de estudios llena tus expectativas como estudiante?	28% (15)	72% (39)
¿Crees tener compromiso con tu profesión?	89% (48)	11% (6)	¿Consideras que el plan de estudios responde a las necesidades sociales actuales?	28% (15)	72% (39)
COMPROMISO UNIVERSITARIO			MAPA CURRICULAR		
¿Crees tener compromiso con tu profesión?	100% (54)	0% (0)	¿Te sientes satisfecho con las materias que has cursado en la LEMEM?	30% (16)	70% (38)
			¿Crees conveniente realizar un cambio en la ubicación de materias en el mapa curricular vigente?	81% (44)	19% (10)
			¿Consideras que el proceso de elección de las materias optativas es el adecuado?*	0% (0)	100% (18)
			NOMENCLATURA		
			¿Estás de acuerdo con el nombre que actualmente tiene la licenciatura?	57% (31)	43% (23)

*Se consideró el 100% a los participantes de octavo semestre, por ser los únicos que tienen experiencia con las materias optativas.

Tabla No. 3 Concentrado de resultados preliminares

CATEGORÍA: ORIENTACIONES DIDÁCTICAS			CATEGORÍA: ELEMENTOS MATERIALES		
PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO	Sí	No	ESPACIOS	Sí	No
¿Consideras que en general los profesores realizan una planeación de sus clases?	78% (42)	22% (12)	¿Consideras que la ventilación dentro del aula es la adecuada?	70% (38)	30% (16)
¿Es de tu agrado la manera en como tus profesores desarrollan tus clases?	31% (17)	69% (37)	¿Consideras que la iluminación dentro del aula es la adecuada?	91% (46)	9% (5)
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE			¿El mobiliario dentro del salón de clase es adecuado?	54% (29)	46% (25)
¿Consideras que los criterios de evaluación establecidos por tus profesores son los adecuados?	87% (47)	13% (7)			
INTERACCIÓN DOCENTE-ALUMNO			¿Consideras que la limpieza de tu salón de clase es adecuada?	43% (23)	57% (31)
¿La interacción entre docente-alumno dentro de la LEMEM es adecuada?	85% (46)	15% (8)			



¿Las conexiones eléctricas dentro del salón de clase satisfacen las necesidades tus necesidades?	31% (17)	69% (37)
¿El servicio que ofrecen los responsables del módulo de cómputo son los adecuados?	46% (25)	54% (29)
ACERVO BIBLIOGRÁFICO		
¿Conoces el acervo bibliográfico destinado para la LEMEM dentro de la biblioteca de ciencias sociales?	19% (10)	81% (44)
¿Consideras que el acervo bibliográfico destinado para tus materias de la licenciatura es suficiente?	9% (5)	91% (49)

Tabla No. 4 Concentrado de resultados preliminares

CATEGORÍA: FORMACIÓN INTEGRAL		
INGLÉS	Sí	No
¿La materia de inglés impartida dentro de la LEMEM ha tenido impacto positivo en tu formación?	59% (32)	41% (22)
ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS		
¿Existe un verdadero compromiso de tu parte para realizar actividades culturales y deportivas?	76% (41)	24% (13)
¿Las opciones para acreditar actividades culturales y deportivas satisfacen tus necesidades como estudiante?	74% (40)	26% (14)
VALORES HUMANOS		
Dentro de la LEMEM, ¿se ve contribuido el aspecto de valores humanos?	57% (31)	43% (23)
LIDERAZGO		
¿La LEMEM promueve actividades que hagan desarrollar en ti el aspecto de liderazgo?	44% (24)	56% (30)

Conclusión

Analizando los resultados se hace evidente que el actual programa de estudios contiene aspectos que requieren ser atendidos para garantizar una formación de calidad en las futuras generaciones de los profesionales de la enseñanza de las matemáticas. Se debe prestar mayor énfasis a los aspectos de plan de estudios y a las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Ante el panorama anterior, la carrera de Licenciado en Educación Media Especializado en Matemáticas requiere urgentemente cambios profundos en equilibrios de sus áreas formativas, en transitar de un esquema tradicional por una más flexible, en hacer uso con mayor énfasis en las tecnologías de la información y la comunicación, en centrarlo su modelo educativo en el aprendizaje y en generar actividades que influyan en una formación integral, por ejemplo el tema del liderazgo.

Lo hasta aquí presentado, solo es una parte de los resultados que hasta el momento se han analizado, queda como reto, el obtener un reporte fino que se derive justamente de la estrategia del análisis del contenido.

Finalmente deseamos concluir que para nosotros como estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Media Esp. en Matemáticas ha representado un reto el haber incursionado en un tema ligado al ámbito pedagógico, más aún puesto que los resultados podrían ser considerados para los análisis y fundamentos que el comité curricular deberá plasmar

en la nueva propuesta curricular, situación que nos resulta gratificante para nuestra formación como futuros egresados.

Bibliografía

- ANUIES. (1990). Propuestas de lineamientos para la evaluación de la educación superior. Recuperado el 30 de octubre de 2012, de http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res075/txt5.htm#3
- Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. Fundamentos en Humanidades. Núm. 4. Universidad Nacional de Sal Luis. Argentina. Pp- 101-122.
- CIEES. (2012). Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. Recuperado el 16 de noviembre de 2012, de <http://www.ciees.edu.mx/ciees/inicio.php>
- De Alba, A. (2002). Currículum. Crisis, mito y perspectiva. México: UNAM/CESU.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana.
- UNESCO. (2009). Herramientas de Capacitación para el Desarrollo Curricular: Una caja de herramientas. Recuperado el 15 de noviembre de 2012, de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/Modulo_8/Modulo_8.html