



# Memoria

## CONGRESO INTERNACIONAL EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Universidad de Colima  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Facultad de Pedagogía

ISBN: 978-607-9136-97-0

22, 23 y 24 de mayo de 2013  
Colima, Col., México.

# IMPACTO DEL CAMPAMENTO EDUCATIVO VIVENCIAL EN LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES FÍSICOS EN LA UNIVERSIDAD DE COLIMA

*Yajaira Gómez Guerra, Rodrigo Salazar Enciso, Rossana Medina Valencia y Ciria Salazar  
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Colima*

## **Resumen**

El presente estudio de tipo cuantitativo busca identificar el impacto que genera el campamento educativo vivencial en la formación profesional de estudiantes de Educación Física y Deporte de la Universidad de Colima a través del análisis en el desarrollo intelectual, físico, social y psicológico-emocional adquirido posteriormente a la experiencia recreativa. La metodología cuantitativa y el instrumento empleado para la recopilación de información fue la técnica de aplicación del cuestionario. La población de estudio estuvo conformada por 56 estudiantes de quinto semestre (12 mujeres y 44 hombres) con una edad oscilante entre los 18 y 30 años, dicha población pertenece a la generación 2010-2014. Los hallazgos revelan que campamento educativo vivencial favorece el logro de las competencias específicas del área recreativa en los educadores físicos de la Universidad de Colima.

**Palabras Claves:** Campamento, formación, educador físico, impacto.

## **Abstrac**

The present study of quantitative type looks to identify the impact that generates the existential educative camping in the professional formation of students of Physical education and Sport of the University of Colima on through the analysis in intellectual, physical development, social and psychological-emotional acquired later to the recreational experience. The quantitative methodology and the instrument used for the information compilation were the technique of application of the questionnaire. The study population was conformed by 56 students of fifth semester (12 women and 44 men) with an oscillating age between 18 and 30 years, this population belongs to generation 2010-2014. The findings reveal that existential educative camping favors the profit of the competitions specific of the recreational area in the physical educators of the University of Colima.

**Key words:** Camping, Formation, Physical educator, Impact.

## **Introducción**

La educación es uno de los elementos fundamentales para la formación y desarrollo pleno del ser humano en todas sus dimensiones y es gracias a la misma que los individuos forjan un pensamiento crítico, cuidadoso y creativo que permite construir, descubrir y reformular significados (Zabalza, 2003). Actualmente existen miles de opciones que permiten al ser humano cumplir con tales objetivos, entre las que se encuentran la educación a través del tiempo libre, la recreación al aire libre.



La presente investigación describe en base a fundamentos teóricos, cómo los campamentos desde sus orígenes han estado ligados a las necesidades del hombre por recrearse y dedicar su tiempo libre en actividades que le permitan mejorar su calidad de vida y la de quienes lo rodean (Vigo, 2005) es así como con el transcurso del tiempo el campamento ha sido concebido como una forma de educación que se efectúa al aire libre (Aguilar, Paz, Valdez, 2003).

### **Planteamiento del problema**

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo analizar el impacto que genera la asignatura de campamentos organizados dentro del plan de estudios en la formación del licenciado en educación física y deporte de la Universidad de Colima, y que además dentro de la planeación de la misma se integra la práctica de un campamento educativo vivencial, tomando como elementos de estudio específicamente el desarrollo de competencias que los educadores físicos pudieron o no adquirir con el campamento, mismas que fueron determinadas como resultados potenciales intelectuales, físicos, sociales y psicológicos emocionales de la recreación según los escritos por Edginton citado por Osorio y Rico, 2005.

La investigación justifica además la importancia del campamento educativo al estimular en los estudiantes de la licenciatura en Educación Física y Deporte procesos de enseñanza y la adquisición de estrategias educativas que van más allá de la aplicación en un salón, patio o cancha, fuera del tiempo escolar y a través de actividades recreativas con el objetivo de brindar una experiencia educativa que contribuya a fortalecer su preparación profesional en el área de la recreación como elemento imprescindible en su perfil como licenciados en educación física y deporte

### **Sustento teórico**

Actualmente muchas investigaciones analizan los procesos que generan los cambios e innovaciones en la formación del profesorado en educación física donde se ha observado la resistencia que muchos profesores muestran como consecuencia de la incompatibilidad entre sus valores y creencias (Hargreaves, 1989, Sparkes, 1991).

Francisco Carreiro (2004) menciona que la resistencia de los profesores es particularmente fuerte cuando ellos acreditan que la innovación no es compatible con sus objetivos personales y profesionales, así como la autorrealización del profesor que debe ser valorada desde su desarrollo personal como alumno; particularmente su autonomía. Los alumnos aprenden de ellos mismos. La excelencia individual tiene prioridad sobre los objetivos socioculturales y los contenidos.

Es por ello que las características personales de educadores físicos así como sus percepciones sobre su formación profesional, deben ser reforzadas sus asignaturas a estudiar y aprender con sus experiencias anteriores, y el cúmulo de experiencias en las prácticas vivenciales y profesionales considerados estos como factores que influyen la calidad de su participación en la actividad educativa (Carreiro, 2004).

Considerando lo anteriormente expuesto, Sebastini (2007) después de la revisión de trabajos de diferentes fuentes y autores sobre las competencias profesionales, pudo verificar la variedad de conceptualizaciones y concepciones acerca del tema, así como la enorme dificultad ante la tarea de utilizarlo. Entendiendo que la competencia profesional hace referencia, básicamente a las atribuciones, funciones, tareas y roles de un trabajador a realizar, de forma adecuadas, lo que se requiere en su lugar de trabajo, y que son la consecuencia de un proceso



formativo (que no solo proviene del ámbito académico sino también de la misma experiencia).

Ahora bien Lavega (2008) menciona que en el sentido tradicional del término las capacidades corresponden a conocimientos, destrezas y aptitudes vinculadas a una profesión, donde estimula una noción de tarea asignada a cada uno de los individuos.

Atendiendo las innovación en la educación y en los procesos educativos, la recreación debería ser reconocida como una disciplina formativa y utilizada como herramienta pedagógica que rompe con los esquemas rígidos de la pedagogía tradicional pues permite desarrollar la potencialidad del hombre en un ambiente de goce, placer y satisfacción (De la Espriella, 2003).

Entre las tantas actividades que cumplen con las características de la recreación al aire libre se encuentran los campamentos. Dicha práctica es considerada como una experiencia recreativa al aire libre que proporcione oportunidades especiales para la educación. (Betty Lee citada por Aguilar, Paz, Valdez, 2003).

La educación del y para el tiempo libre es entonces, un modelo vivencial de educación en el ocio que se basa en situaciones, vivencias y experiencias formativas, dónde el enfoque radica y demanda de un compromiso especial de los docentes, siendo por tanto de vital importancia recibir una preparación de calidad que permita al docente generar los procesos de formación que faciliten los aprendizajes de la comunidad y contribuyan al desarrollo humano de la misma (Cuenca, 2004).

En este sentido Waichman (2008), señala que desde la recreación es posible organizar un campamento debido a sus principio de conceptualización de lo recreativo, considerado como una actividad saludable al aire libre, así como una tarea grupal movilizadora de formas culturales; una tercera postura que muestra el autor es que requieren de objetivos educativos y planteamiento del contexto de la formación permanente de los seres humanos y con programación diferente según la edad. Por lo tanto, se combinan dos elementos esenciales: lo educativo y lo recreativo. Ambos en función de contribuir a la formación integral de los participantes.

### **Método**

El método empleado para la investigación es el empírico cuantitativo de observación científica definido así por Hernández (2010) debido a que el investigador conoce el problema y el objeto de investigación, estudiando su curso natural, sin alteración de las condiciones, es decir que la observación tiene un aspecto contemplativo.

### **Población**

La población de estudio estuvo conformada por 56 estudiantes (12 mujeres y 44 hombres) del quinto semestre, generación 2010-2014 de la licenciatura en educación física y deporte en la Universidad de Colima. Dicha población implicó a jóvenes de edades entre los 18 y 22 años y adultos-jóvenes de entre los 23 y 30 años y más de 30 años, quienes asistieron al campamento educativo vivencial

### **Técnica**

La recopilación de información de la investigación se llevó a cabo a través de la técnica de análisis cuantitativo, mediante la aplicación de un cuestionario elaborado por Rossana Tamara Medina Valencia, Ciria Margarita Salazar C. y Yajaira Elizabeth Gómez Guerra, (2013) el cual lleva como nombre *“Cuestionario para evaluar el impacto del campamento educativo-vivencial en la formación de los educadores físicos”*



El cuestionario fue elaborado con base al análisis de las actividades efectuadas en el campamento educativo vivencial, diseñando a partir de estas una serie de enunciados correspondientes a competencias específicas que pudieran o no adquirirse con el campamento y las cuales hacen alusión al desarrollo intelectual, físico, social y psicológico emocional según el estudio de Edginton quien considera a los anteriores como los sectores donde se observan los resultados potenciales de la recreación.

El vaciado de datos y los análisis de dicho cuestionario fueron realizados utilizando como herramienta la base de datos SPSS la cual permitió a través de las técnicas de análisis descriptivos, tablas de contingencia y frecuencias, obtener resultados precisos y específicos al objetivo de la investigación.

## Resultados

Los resultados obtenidos están organizados en cuatro unidades de análisis, mismas que se encuentran especificadas como los objetivos de la investigación, estas unidades se denominan intelectuales, físicas, sociales y psicológicas-emocionales y están conformadas por competencias específicas que los educadores físicos adquirieron con el campamento educativo vivencial.

Es importante analizar las características de la población estudiada antes de describir los hallazgos encontrados en la presente investigación. Nuestra población de estudio estuvo conformada por 56 estudiantes, 12 mujeres, es decir el 21.4% y 44 hombres ocupando el 78.6% de la población. Cabe señalar que el estudio realizado con los estudiantes de la licenciatura en educación física y deporte muestra un dato determinante que nos dice que la población tiene como característica el predominio de estudiantes del género masculino.

Ahora bien, respecto a la edad se manejaron 3 categorías en esta investigación, la primera de ellas de 19-20 años quienes ocupan el 30.4% de la población total, la segunda de 21-22 años es decir el 60.7% y la última de ellas es la categoría de más de 23 años, que tiene menor participación con tan sólo el 8.9%.

Es importante mencionar que el 21.4% de los estudiantes previo al estudio había asistido aun campamento, de los cuales el 7.1% es del género femenino mientras que el 14.8% son del género masculino., sin embargo más de tres cuartas partes nunca lo había hecho, dato que refleja el 78.6% .

En cuanto a técnicas verticales como el rapel, tirolesa y escalada, se infirió que el 30.4% de los estudiantes conformado por el 10.7% del género femenino y 19.6% del género masculino alguna vez las habían practicado, mientras un poco más del doble de los estudiantes, es decir el 69.6% no lo había hecho.

Otro de los análisis realizados que se muestran en la tabla 1, entre la variable de edad y la asistencia previa a un campamento muestra que los jóvenes de entre 21-22 son los que más oportunidad habían tenido de asistir a uno con el 17.9%, mientras que los de más de 23 años alcanzaron el 3.6%, finalmente los de 19-20 años ninguno había tenido la experiencia.

La práctica de rapel, tirolesa y escalada, analizada con los rangos por edades, reflejan nuevamente que el grupo de 21-22 años son los que sobresalen con un 21.4%, mientras los de 19-20 años alcanzan tan solo el 5.4% y por último el 3.6% de los mayores de 23 cierran este análisis. (Ver tabla 1).

**Tabla 1. Participación previa en actividades campamentiles**

Asistencia a campamento anteriormente					
Variables	Total	SI		NO	
		N	%	N	%
<b>Sexo</b>					
Femenino	12 (21.4%)	4	7.1	8	14.3
Masculino	44 (78.6%)	8	14.8	36	64.3
		12	21.4	44	78.6
<b>Edad</b>					
19-20	17 (30.4%)	0	0	17	30.4
21-22	34 (60.7%)	10	17.9	24	42.9
Mas 23	5 (8.9%)	2	3.6	3	5.4
		12	21.4	44	78.6
Practica de Rapel, tirolesa, escalada anteriormente.					
Variables	Total	SI		NO	
		N	%	N	%
<b>Sexo</b>					
Femenino	12 (21.4%)	6	10.7	6	10.7
Masculino	44 (78.6%)	11	19.6	33	58.9
		17	30.4	39	69.6
<b>Edad</b>					
19-20	17 (30.4%)	3	5.4	14	25.0
21-22	34 (60.7%)	12	21.4	22	39.3
Mas 23	5 (8.9%)	2	3.6	3	5.4
		17	30.4	39	69.6

### **Análisis de las materias que contribuyeron al logro de las competencias en el campamento.**

El presente estudio refleja la percepción que los estudiantes de la licenciatura en educación física y deporte tienen respecto a las materias que contribuyeron a la adquisición de competencias en el campamento, la siguiente tabla refleja que la materia de teoría del juego es la que ubican con el porcentaje más alto con el 89.3%, seguida de Recreación con el 76.8%, la tercera en ubicarse fue la de expresión corporal con el 69.9%, mientras que las que consideraron con un menor porcentaje fueron las asignaturas con menor porcentaje son todas las del área de fortalecimiento curricular con el 5.4%, y las del área médica con el 8.9%. (Ver Tabla 2).



**Tabla 2. Materias que contribuyen al logro de las competencias en el campamento**

Variables	SI		NO	
	N	%	N	%
Expresión corporal	39	69.6	17	30.4
Rítmica corporal	18	32.1	38	67.9
Teoría del juego*	50	89.3	6	10.7
Recreación	43	76.8	13	23.2
Campamentos Organizados	15	26.8	41	73.2
Fortalecimiento curricular	3	5.4	53	94.6
Instrumental	11	19.6	45	80.4
Fundamentos deportivos	20	35.7	36	64.3
Técnico- pedagógicas	10	17.9	46	82.1
Médicas	5	8.9	51	91.1

### **Análisis de desarrollo intelectual**

En el análisis relativo a las competencias intelectuales que ofrece el campamento estudiantil en la opinión de los estudiantes en educación física y deporte se puede observar que valoraron con mayor porcentaje *la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente, sensibilizándose en la incorporación de hábitos sustentables en mi entorno* con un 69.6%, mientras el lograr *integrar dinámicas innovadoras para el manejo y control de grupos en la práctica profesional* fue la menos sugerida con un 42.9% (Ver Tabla 3).

**Tabla 3. Competencias intelectuales**

Ítem	% Totalmente de acuerdo
Integrar dinámicas innovadoras para el manejo y control de grupos en la práctica profesional	42.9%
Descubrir que los fundamentos conceptuales del juego y la recreación pueden ser estrategias para el fomento del desarrollo integral del ser humano	58.9%
Diseñar actividades recreativas para la modificación de hábitos que permitan el adecuado uso del tiempo libre	58.9%
Valorar la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente sensibilizándose en la incorporación de hábitos sustentables en mi entorno	69.6%
Incorporar métodos innovadores y materiales convencionales en sesiones de entrenamiento deportivo	58.9%

### **Análisis de desarrollo físico**

Referente a las competencias específicas que integran la unidad de análisis que expresa el desarrollo físico adquirido luego del campamento, los resultados muestran una semejanza en dos competencias en cuanto al resultado ya que obtienen un 67.9%, ubicándose como las competencias que mayor porcentaje de logro tuvieron según la percepción de los educadores físicos, como lo son, *medir mis capacidades físicas en las actividades extremas del campamento* y *seleccionar actividades recreativas que requieren reto físico para mejorar mi estado físico*. (Ver tabla 4).


**Tabla 4. Competencias Físicas**

Ítem	% Totalmente de acuerdo
Evaluar mi condición física en las actividades realizadas con la finalidad de valorar mi cultura de movimiento	57.1%
Medir mis capacidades físicas en las actividades extremas del campamento	67.9%
Valorar las actividades físico recreativas que me trasladen a un estado de alivio de tensión y relajación	62.5%
Desarrollar mis habilidades motoras en las actividades sugeridas por el personal del campamento	57.1%
Seleccionar actividades recreativas que requieren reto físico para mejorar mi estado físico	67.9%

### Análisis de desarrollo social

En la unidad de análisis referida al desarrollo social de los educadores físicos fue el que reflejó la mejor percepción en cuanto a logro de competencias, el trabajo cooperativo y colaborativo fue el mejor evaluado. Este resultado se infiere al observar la tabla 5, donde la competencia de *valorar el significado del trabajo en equipo al contribuir con actitud positiva y colaborativa por un mismo objetivo* recibió el 71.4%.

**Tabla 5. Competencias Sociales**

Ítem	% Totalmente de acuerdo
Valorar el significado del trabajo en equipo al contribuir con actitud positiva y colaborativa por un mismo objetivo	71.4%
Descubrir la importancia que tiene la comunicación para contribuir de forma ordenada y organizada a la resolución de problemas	53.6%
Reflexionar sobre la importancia que tiene para mi crecimiento personal y profesional el amor y entrega que manifiesto a mi familia	60.7%
Modificar actitudes que permitieron incrementar relaciones interpersonales y lazos de amistad.	62.5%
Establecer límites, metas y objetivos que permitieron conducirme de manera correcta para adquirir la aceptación social necesaria	55.4%

### Análisis de las competencias psicológicas-emocionales.

El análisis de competencias psicológicas-emocionales muestra que el 41.1% logra adquirir la competencia de *reconstruir el imaginario del educador físico*, es decir que más de la mitad de la población perciben que no lograron adquirir dicha competencia, por otro lado, la que corresponde a *confrontar las limitaciones emocionales para superar obstáculos relacionándolos con la vida cotidiana* el 58.9% afirma haberla adquirido y con un porcentaje igual se encuentra la competencia *adquirir la habilidad para manejar situaciones de conflicto y convertirlas a experiencias positivas*.

*Experimentar emociones de libertad, tranquilidad, felicidad etc.*, así como el *planear actividades recreativas que permitan explorar nuevas ideas y requieran creatividad*, son otras dos de las competencias que obtienen el mismo porcentaje, las cuales alcanzan el 62.5% de la población





total quienes afirman adquirieron dichas competencias con la asistencia al campamento (Ver tabla 6).

**Tabla 6. Competencias Psicológicas-Emocionales**

Ítem	% Totalmente de acuerdo
Confrontar mis limitaciones emocionales para superar obstáculos, relacionándolos con la vida cotidiana	58.9%
Reconstruir el imaginario del educador físico, valorando la importancia que tiene la imagen para su desempeño profesional	41.1%
Adquirir la habilidad para manejar situaciones de conflicto trasladándolas a experiencias positivas fortaleciendo valores como el respeto, la solidaridad y la tolerancia	58.9%
Experimentar emociones de libertad, tranquilidad, felicidad y bienestar, logrando un estado armónico con la naturaleza	62.5%
Planear actividades recreativas que me permitan explorar nuevas ideas y requieran creatividad	62.5%

### Discusión

Una de las herramientas con mayor demanda que permite a la formación de profesionales en educación física ofrecer procesos de enseñanza que rompen con los esquemas rígidos de la pedagogía tradicional, permitiendo explorar y desarrollar la potencialidad lúdica y creativa del hombre en un ambiente de goce, placer y satisfacción es la recreación, disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana (De la Espriella, 2003).

Es por ello que la recreación, al ser un área que ínsita al movimiento, invita al juego y exhorta la libertad corporal, es preciso involucrarla de forma práctica y teórica en el proceso formativo de los futuros profesionales del movimiento, educación física y deporte.

El campamento es una experiencia recreativa que proporciona oportunidades especiales para la educación y el ajuste social a través de la vida en grupos (Betty Lee citada por Aguilar, et. al., 2003).

Realizando una comparación con un estudio denominado las experiencias de campamento en niños, niñas y adolescentes de la educación pública en Uruguay a partir de las percepciones de los educadores (Lema y Ureta, 2009) donde los principales hallazgos de dicha investigación afirman que el campamento influye en el desarrollo de habilidades de convivencia y sociabilidad, trabajo en equipo y cooperación, entre otras dimensiones. Nuestro proyecto de investigación tiene semejanza a la experiencia anteriormente mencionada, luego de que los hallazgos obtenidos favorecen a la comprobación de la hipótesis planteada.

### Conclusiones

El campamento educativo vivencial es un medio de intervención educativa que favorece el logro de competencias específicas del área recreativa en los educadores físicos en la Universidad de Colima puesto que el análisis de adquisición de competencias específicas en las dimensiones intelectual, física, social y psicológica-emocional desarrollado en el presente proyecto de investigación arroja cómo en todas y cada una de las unidades de análisis, la mayoría de la población de estudio (más del 50%) está totalmente de acuerdo en que logró adquirir las competencias específicas luego de haber tenido la experiencia campamental.



## Bibliografía

- Aguilar, C.L., Paz E., Valdez D. (2003). *Curso básico de campismo. Antología.*
- Carreiro, F. (2004). *El pensamiento del profesorado en el proceso enseñanza-aprendizaje en educación física.* Educación física y Deporte. Universidad de Antioquia. Vol. 23, no. 2. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/2053/1699>
- Cuenca, M. (2004). *Ideas practicas para la educación del ocio: fiestas y clubes.* Universidad de Deusto, Bilbao.
- De la Espriella, F. A.(Enero, 2003). *La Formación del Saber Recreativo en el Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes. La Peonza, revista de educación para la paz. Vol 3. Recuperado de <http://www.labrinjo.ufc.br/phocadownload/revista3.pdf#page=10>*
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* (5ª ed.).
- Jewett, A., Bain, L. y Influye, C. (1995). *El proceso en el currículum de educación física.* Madison, Wi:Brown y Benchmark.
- Lavega P. (2008). *Educación física y Mercado laboral.* Competencias profesionales. Cultura, Ciencia y Deporte. Vol.3. Núm. 8. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=163017596009>
- Lema, R. y Ureta, X. (2009). *Estudio sobre las experiencias de campamento en niños, niñas y adolescentes de la Educación Pública en Uruguay, a partir de las percepciones de los educadores.* Revisado el 10 de Abril de 2013 de [http://www.revistarecreacion.net/volumen-2/Ricardo\\_Lema.php](http://www.revistarecreacion.net/volumen-2/Ricardo_Lema.php)
- Osorio, E. Rico, C. (2005). *Diseño y evaluación de programas de recreación.* Bogotá Colombia. Editorial FUNLIBRE.
- Sebastini, E. (2007). *Las competencias del profesor de Educación física en el espacio Europeo de Educación Superior.* En Inderef: Revista de Educación Física. Recuperado de <http://www.inderef.com/com/conten/view/91/110/>
- Vigo, M. (2005). *Manual para dirigentes de Campamentos organizados*(3ª. reimp.). Argentina: Editorial StadiumWaichman.
- Waichman, P. (2008). *Tiempo Libre y recreación: Un desafío pedagógico.* España: Ed. CCS.
- Zabalza, M.A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional.* Madrid. Narcea.